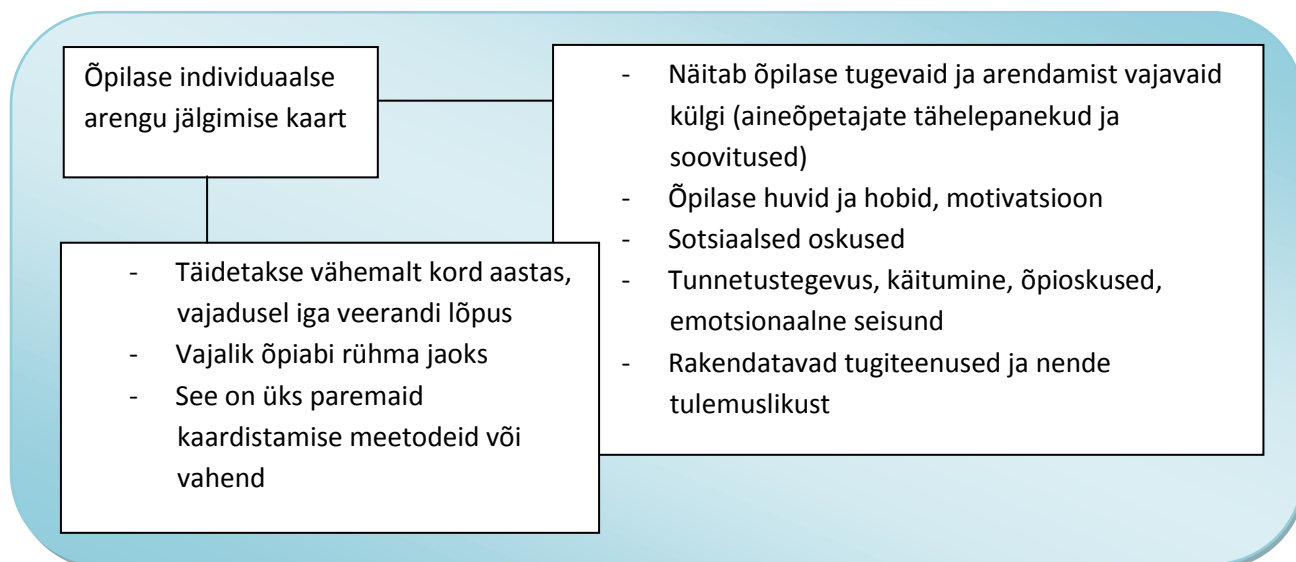


Teine tasand hõlmab hariduslike erivajadusi kooli tasandil. Hariduslike erivajaduste täpsustamine toimub eripedagoogi ja kooli psühholoogi juhtimisel koostöös klassi- ja aineõpetajatega ning õppenõukoguga ( PGS § 46).

Kui leitakse, et I tasandil olevad tugiteenused pole piisavalt häid tulemusi andnud avatakse õpilasele „Õpilase individuaalse arengu jälgimise kaart”, mille saab eripedagoogi käest ([elektrooniline](#)).



II tasandil võib vajalikuks osutada õpilase suunamine pikapäevarühma, et abistada kodutööde tegemist pedagoogilise juhendamise järgi. Selleks teeb kool ettepaneku lapsevanemale, mille nõustumisel täidab lapsevanem taotluse ja esitab selle direktorile (vt. [pikapäevarühma taotlus](#)). Rühmas osalemine on kohustuslik etteantud päevadel.

Õpilase suunamisel õpiabirühma alates III klassist on kohustuslik eelnevalt avada „Õpilase individuaalse jälgimise kaart” (Hariduslike erivajadustega õpilaste klasside ja rühmade õppe ka kasvatuse korraldamise alused ning õpilaste klassi või rühma vastuvõtmise või üleviimise, klassist või rühmast väljaarvamise ning ühe õpilase õpetamisele keskendatud õppe rakendamise tingimused ja kord § 18). I - II klassi õpilased võivad osaleda õpiabi tundides klassijuhataja või lapsevanema ettepanekul, et saada õpioskuste ja –harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.

Õpiabi tundide vajaduse otsustab tugimeeskond. Iga veerandi lõpuks kinnitatakse õpiabirühma nimekiri õppenõukogus. Õpiabi tunnid on mõeldud õpilastele, kes vajavad tähelepanu, taju, mälu ja mõtlemise treeningut. Samuti võivad need osutada vajalikuks esimeses kooliastmes, kus alles omandatakse õpiharjumused.

Õpiabitunni eesmärk on korrigeerida lapse taju, tähelepanu, mälu ja mõtlemise arengut; anda teadmisi ümbritsevast maailmast ja tagada lapse igapäevane toimetulek koolis. Kujundada iseseisvust, enesekontrolli ja õpioskusi.

Õpiabitunni eesmärgiks on õpioskuste ja -harjumuste arendamine ja täiustamine, õpimotivatsiooni leidmine ja selle hoidmine. Tund arendab ja toetab õpilase õpioskusi, lugemis- ja kirjatehnikat ning matemaatilist loogikat, mis abistavad õpilast ainetundides. Tunnid on korrigeerivalt eesmärgiga ja tunni ülesehitus on mänguline. Tunnis on maksimaalselt 6 õpilast, mis võimaldab individuaalselt läheneda kõigile.

II tasandil saab rakendada õpilasele individuaalset õppekava ([IÕK](#), [elektrooniline](#)), kooli või lapsevanema ettepanekul. Sel juhul lähtutakse seadusest, mille rakendamise eeldusena ei ole ettenähtud nõustamiskomisjoni soovitus (PGS § 48).

Individuaalne õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest. Individuaalse ainekava koostab aineõpetaja, vajadusel kaasatakse teised tugimeeskonna liikmed.