

Kostivere Kooli hoolekogu protokoll nr 7, 09.12.2024

Algus kl 17.30, lõpp kl 19:30

Kohal: Annika Treiman, Veiko Kurs, Annely Raudlam, Karin Vassil, Silja Risti, Hannes Rosenberg, Siiri Erm-Nairismägi, Reili Valo, Kaidy Matveus

Külalised: ei osalenud

Puudusid: Kertu Aruvel, Marko Olop

Päevakord

1. Kostivere kooli rahulolu küsitluse ülevaade direktori poolt
2. Rataste hoiustamise olukord (ilmastikuolude eest kaitstuna)
3. Esmane tagasiside uuele hindamissüsteemile
4. Puudumistest teavitamine
5. Olukord sissesõiduteel/bussiteema
6. Hoolekogu liikme väljaarvamine
7. Muud teemad

1. Kostivere kooli rahulolu küsitluse ülevaade direktori poolt

Direktor Silja Risti andis ülevaate 2024 aastal Haridus- ja Noorteameti poolt koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga kõigis üldhariduskoolides läbiviidud rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlusest, mis oli suunatud 4. ja 8. klassi õpilastele, õpetajatele ja lastevanematele. Küsitlus viidi läbi ajavahemikul 10.02 – 24.03.2024 elektroonselt ning selle eesmärgiks oli hinnata õppijate heaolu koolis – koolirõõmu ja rahulolu erinevate koolikeskkonna aspektidega, õpetajate töö- ja õpikeskkonnaga rahulolu ning lastevanemate kooli ja õpikeskkonnaga rahulolu. Kostivere koolist osales küsitluses 22 õpilast 4. klassist (100%), 19 õpilast 8. klassist (90,5%), 20 õpetajat (74,1%) ning 42 lapsevanemat. Küsitluse tagasiside oli koolipõhine ja esitati võrdluses riigi keskmisega. Üksiku õpilase, õpetaja või lapsevanema vastuste kohta tagasisidet ei anta. Saadud tagasisidet saab õppeasutus kasutada oma seniste tegevuste analüüsimiseks ja arengu kavandamiseks. Direktori sõnul võib küsitluste tulemustega igati rahule jääda ja isegi uhkust tunda, sest enamus tulemusi on riigi keskmisega võrdsed või kõrgemad. Tulemustest joonistus välja see, et enam tuleks tähelepanu pöörata just õpetajate rahulolu puudutavatele küsimustele. Hetkel on küsitluse tagasiside kättesaadav ainult kooli töötajatele haridusandmete portaalis „Haridussilm“. Kostivere Kooli 2024.a riiklike rahuloluküsitluste kokkuvõte on leitav Lisa nr 1. Järgmine rahulolu küsitlus toimub juba 2025.a.

2. Rataste hoiustamise olukord (ilmastikuolude eest kaitstuna)

Päevakorda on kerkinud küsimus rataste hoiustamise hetkeolukorrast Kostivere kooli juures, eelkõige siis võimalusest hoiustada neid ilmastikuolude eest kaitstult. Käesoleval hetkel on kooli juures ca 30 rattahoidjat, mis asuvad lageda taeva all. Rattahooajal käib rattaga koolis aga ca 60-80 last, mis tähendab et kõigile ei jätku ka hoiukohti, kuhu saaks ratta ka lukustada. Samuti on hoiukohtade puhul täheldatud seda, et need oma olemuselt ei ole rattasõbralikud. Otsustatud, et selles küsimuses tuleks kõigepealt pöörduda valla poole ja uurida kas ja

millised võimalused/piirangud selleks on ning siis vaadata edasi, et kust leida rahastus (kohalik omavalitsus, kaasav eelarve, erinevad projektid jne).

Hannes Rosenberg kirjutab valda ja uurib millised võimalused/piirangud selleks on.

3. Esmane tagasiside uuele hindamissüsteemile

Esimene trimester on läbi ning esmane tagasiside uuele hindamissüsteemile on olnud pigem positiivne või neutraalne kui negatiivne. Kuivõrd tegemist on ikkagi uue hindamissüsteemiga, siis on loomulik, et esialgu võib see segadust tekitada ja seda nii õpilastes, õpetajates kui ka lastevanemates. Iga muutus võtab aega. Enamus õpetajaid toetas mõtet uuele hindamissüsteemile üle minna. Enim tekitab segadust see, et 9 klassi lõpuks tuleb tähelised hinded teha numbriliseks ning kuidas märkida AR+, kui Stuudium seda ei võimalda. Samuti on lastel ja lastevanematel tekkinud küsimus, et kas kiituskirja saamiseks peavad olema kõik A-d, või võivad B-d ka olla, sest protsentuaalselt võib ka B olla vana süsteemi järgi 5. Veel on uue tähelise hindamissüsteemiga kadunud ära võimalus näha keskmist hinnet. Hetkel on siis olukord selline, et AR+ Stuudium tehnilistel põhjustel tõesti märkida ei võimalda, kuid selle märgib õppejõud ära lisakommentaarina. Kiituskirja saamiseks peavad olema kõik A'd. Arutlusel oli, et võibolla oleks mõistlik kutsuda kedagi mõnest teisest koolist antud teema kohta kogemusi jagama, kus on seda hindamissüsteemi juba pikemalt kasutatud. Igaljuhul on kool lubanud igati toetada õpilasi ja lapsevanemaid uuele hindamissüsteemile üleminekul ning kindlasti saab see kergem olema lastele, kes juba alustavad algusest peale selle süsteemiga. Ootame kõigilt endiselt tagasisidet, nii positiivset kui negatiivset.

4. Puudumistest teavitamine

Lastevanemate poolt on tulnud küsimus, et kuidas saab teavitada ette lapse puudumisest, kui laps peab puuduma ainult ühest tunnist, nt viimasest või siis koolipäeva keskel mõnest tunnist ära käima. Praegusel hetkel ei võimalda Stuudium etteteatamise puhul konkreetseid tunde märkida, seda on võimalik teha ainult tagantjärele puudumisi põhjendades. Kool on sellest teadlik, et Stuudiumis selline võimalus tõesti puudub ja tehnilistel põhjustel ei ole võimalik seda muuta. Puudumistest etteteatamisel peab vanem märkima ära terve päeva ning kui laps peabki puuduma ainult ühest tunnist, siis kirjutama sinna kommentaari, et millisest tunnist. Arvestama peab aga sellega, et seda kommentaari näeb ainult klassijuhataja. See on oluline eelkõige siis, kui vanem tahab nt lapse osaliselt kehalises kasvatuses mingisugusest tegevusest vabastada. Sellisel juhul tuleks kirjutada õpetajale otse Stuudiumi sõnumi vahendusel. Teine võimalus on puudumised ära märkida tagantjärele.

5. Olukord sissesõiduteel/bussiteema

Peale 4.-8. novembril hoolekogu liikmete poolt koos kooliga korraldatud kampaaniat „Anna lapsele võimalus jalutada“ olukord sissesõiduteel on paranenud, st hommikul lapsi autoga kooli toovad vanemad kasutavad julgemalt bussitaskut laste maha panemiseks. Kahjuks on aga endiselt vanemaid, kes ei soovi lasta oma lapsel jalutada ja sõidavad iga ilmaga koolitreppi. Ilmastikuolude halvenedes ilmselt see tendents süveneb, kuid vaatamata sellele teeb hoolekogu ettepaneku taaskord vanematele kirjutada, et kutsuda neid ülesse lapsed bussipeatuss maha panema. Talvised ilmaolud on niigi keerulised ning iga liigne auto

koolihoovis on seal ringi jooksvatele lastele lisaohr. Samuti püüame koos välja mõelda kuidas lapsi endid motiveerida auto pealt mujal maha tulema kui seda koolihoovis.

Bussiteema koha pealt on probleemiks viimane 15:30 kooli juurest väljuv buss, nimelt on teises kooliastmes tihti 7 tundi ning järele vastamine või kolmandas kooliastmes ka konsultatsioon 8 tunni ajal, mis lõpeb 16:10. Sellises olukorras pole lastel võimalik enam koju saada ning mõned lapsed jätavad seetõttu ka konsultatsiooni või järele vastamisele minemata, sest ei taha vanemate tulekuni kooli juures oodata. Otsustasime, et kirjutame uuesti valda ja uurime, et millised võimalused oleksid viimase bussi väljumist tund aega edasi lükata, sest sama probleemiga pidi võitlema ka Loo Keskkool ning viimane buss tulebki just Loolt.

Hoolekogu esimees kirjutab valda ja uurib bussigraafiku muutmise võimalusi.

6. Hoolekogu liikmete vahetamine

Praegune kehtiv Jõelähtme valla munitsipaalkooli hoolekogu töökord ei näe ette võimalust hoolekogu liikmeid ilma lastevanemate üldkoosoleku otsuseta välja vahetada. Kuna hoolekogu valitakse kaheks aastaks, siis tuleb ikka ette muutusi, kus inimesed kolivad või ei saa muudel põhjustel hoolekogu töös osaleda. Seetõttu tuleks ette näha näiteks asendusliikmete valimine jms. Kuna Marko Olop on avaldanud soovi hoolekogust lahkumiseks, siis antud hetkel on võimalus kas korraldada erakorraline lastevanemate üldkoosolek või leppida olukorraga, kus meil on 2025 aasta 3 koosoleku jooksul 1 ametlik liige vähem. Hoolekogu esimees koostas vallale kirja ettepanekuga korda muuta, et seal oleks sätestatud nii asendusliikmed kui ka liikme volituste lõppemist või liikme väljaarvamist puudutavad sätted.

Hoolekogu esimees suhtleb sellel teemal vallaga edasi, et kord saaks vastu võetud enne järgmist hoolekogu valimist.

7. Muud teemad

7.1. Kostivere Kooli kodukorra muudatused

Direktor Silja Risti saatis hoolekogule 04.12.2024 ülevaatamiseks, kommenteerimiseks ja kinnitamiseks dokumendi "Kostivere Kooli kodukorra muudatused".

Hoolekogu tänasele ehk 09.12.24 koosolekule muudatuste ettepanekuid hoolekogu poolt ei laekunud.

Otsus: Ühtegi muudatusettepanekut hoolekogu liikmete poolt ei tulnud, seega Kostivere Kooli kodukord on hoolekogu poolt heaks kiidetud 09.12.24.

7.2. Lastevanematelt on tulnud küsimus, et kas Stuudiumisse oleks võimalik lisada tunniplaan, et ka nendel lastel, kellel nutiseadmete kasutamine on piiratud ainult Stuudiumi kasutamisega oleks samuti võimalik tunniplaani vaadata.

Tunniplaani Stuudiumisse ei ole võimalik panna Stuudiumi poolsete tehniliste lahenduste puudumise tõttu. See mure on olnud ka teistel koolidel, kuid kahjuks hetkel seda tehniliselt teostada ei ole võimalik.

Endiselt on probleemiks laste (eriti poiste) riietusruumi jäetud spordiriided, mis seal kuhjuvad, haisevad ning kuidagi oma teed koju ei leia. Tüdrukute riietusruumis on olukord parem, kuid ka sinna jäetakse riideid vedelema. Probleem on pigem teise ja kolmanda kooliastme õpilastega. Hetkel ühtegi head lahendust ei ole. Õpetaja räägib lastele pesemise vajalikkusest ning sellest, et riided tuleks koju viia. Hoolekogu liikmed kirjutavad oma klassidele samuti. Võimalik lahendus on see, et iga nädala lõpus hakkab koristaja riietusruumi jäetud riideid lihtsalt ära korjama ning kuskile ladustama ning kui nendele järele ei tulda ettenähtud tähtajal, siis need lihtsalt antakse ära. Enne jõuluvaheaega on plaanis koolimaja sinna jäetud riideesemetest tühjaks saada, kuid sellest kirjutab kool ise kõigile.

Karin Vassil'i käest sai uuritud, et kuidas on seis lukustatavate kappidega. Hetkeseis on selline, et uuest aastast tuleb koolimajja 48 lukustatavat kappi, mida lapsevanemad saavad vajadusel ise interneti vahendusel tellida. Huvi on olemas, aga võiks olla suurem. Täpsema info on Karin saatnud kõigile Stuudiumi vahendusel

Järgmise koosoleku teemad (27. jaan.):

1. Hindamissüsteemi tagasiside teemad;
2. Bussi liikluse teema, ootame valla vastust;
3. Rattahoidjad, varjualune, ootame valla vastust;
4. Hoolekogu liikme asendamine, ootame valla vastust.

2024.–2025. õppeaastal eesolevate hoolekogu koosolekute kuupäevad:

27.01

31.03

12.05

Protokollis: V. Kurs

Kostivere Kool

Riiklik rahuloluküsitlus 2024

Osalejad: 4.kl, 8.kl, lapsevanemad, õpetajad
Küsitluse aeg: kevad 2024

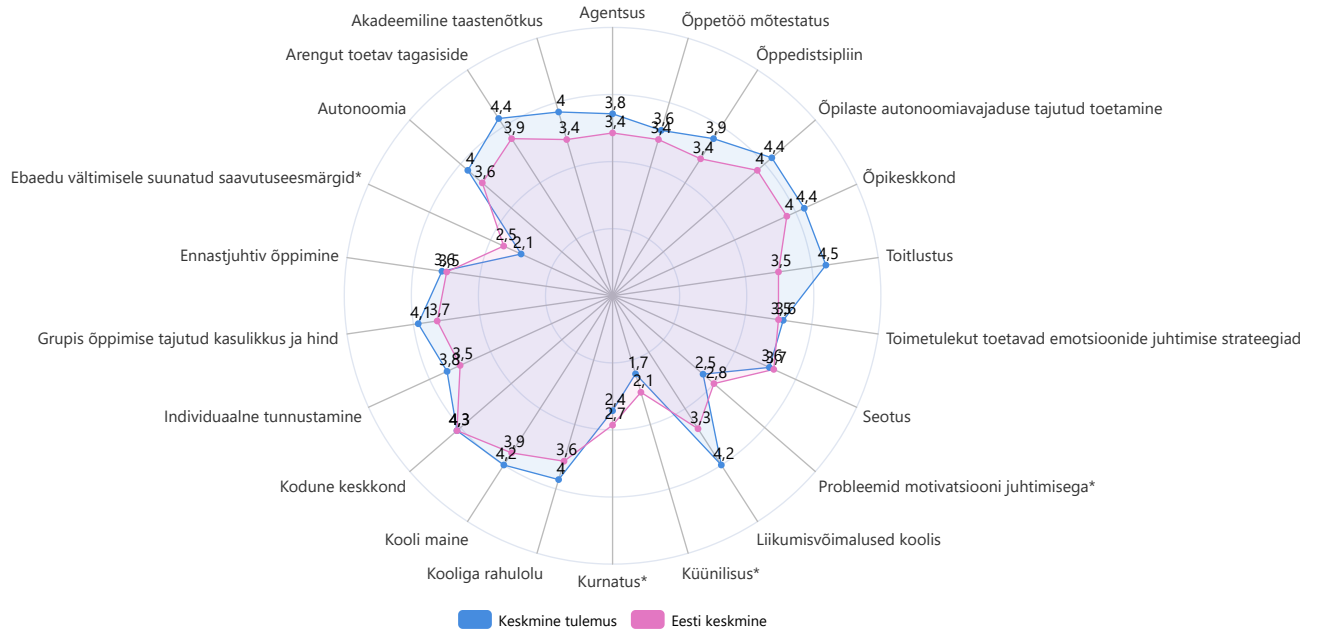
RAHULOLUKÜSITLUSTES OSALEJAD

Üldhariduskoolide riiklike rahuloluküsitluste tulemused

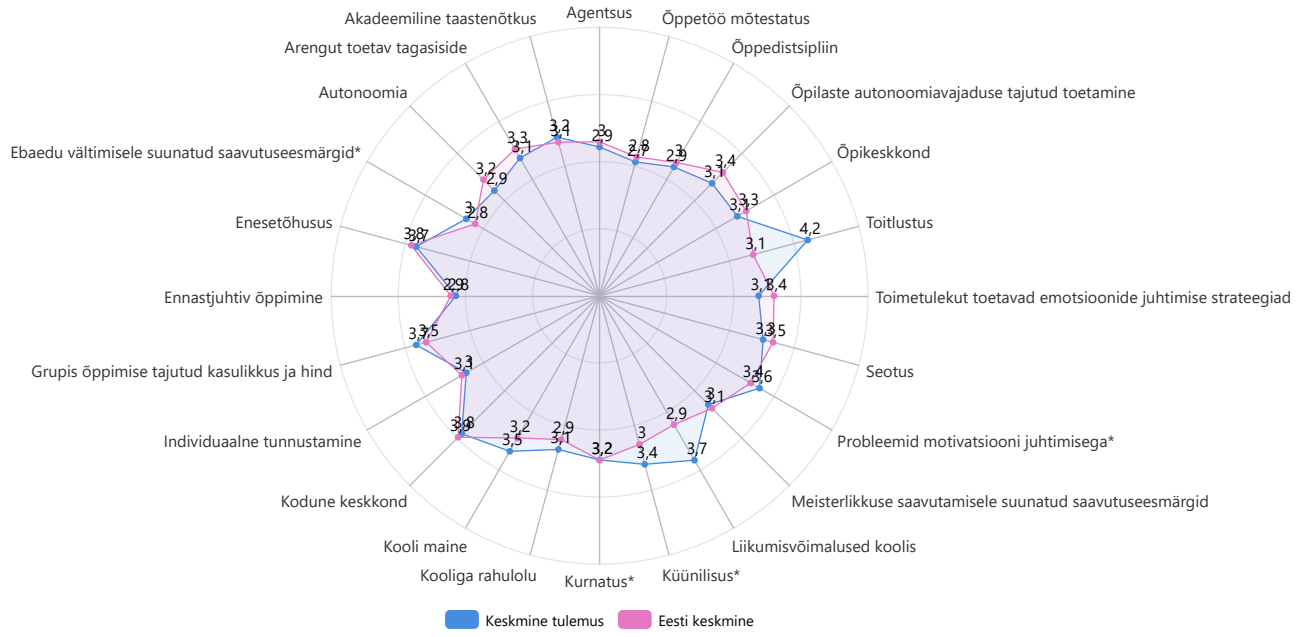
Kostivere Kool

Küsitlustes osalenute arvud ja protsendid sihtrühmade ja aastate lõikes

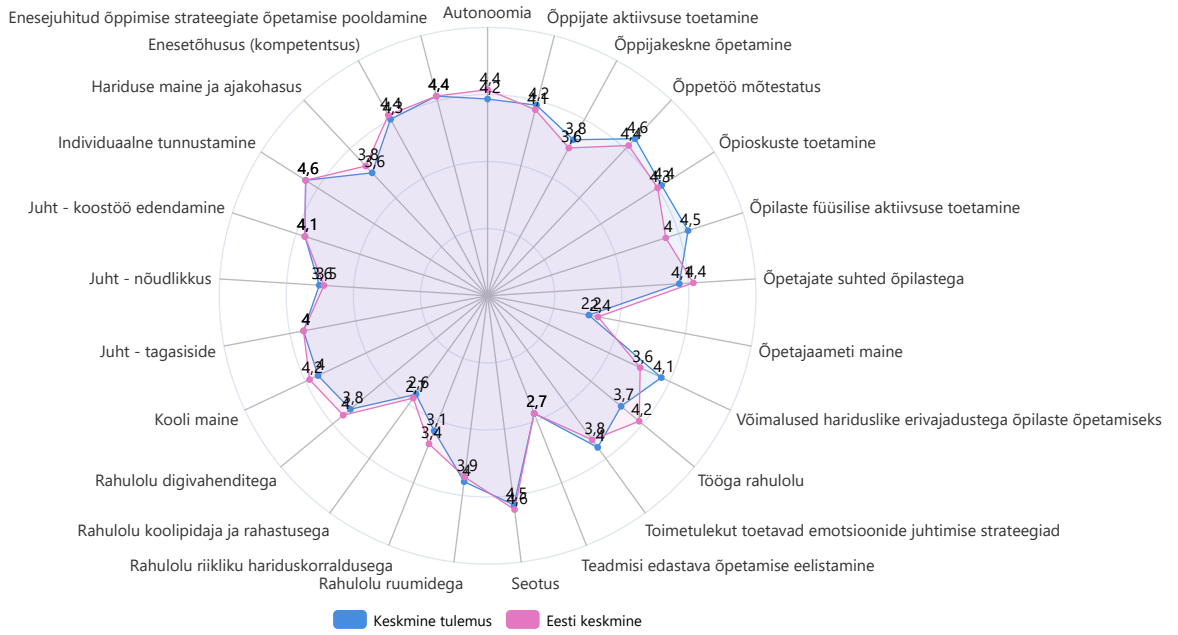
Sihtrühm Aasta	4. klass		8. klass		Lapsevanemad		Õpetajad	
	Arv	%	Arv	%	Arv	%	Arv	%
2024	22	100,0	19	90,5	42		20	74,1
2023	23	100,0	17	89,5				
2022	20	100,0	15	75,0				
2021	15	75,0	9	90,0	74		20	87,0
2020	13	81,3	18	81,8				
2019	14	93,3	9	81,8				
2018	20	90,9	8	88,9	54		16	84,2



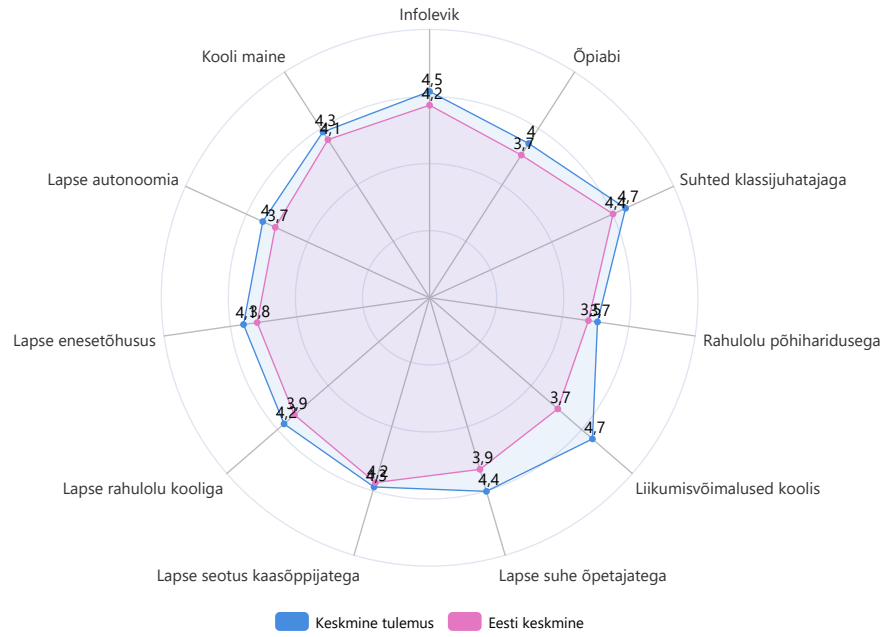
Korrektne_tunnus	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Agentsus	3,8	3,4
Akadeemiline taastenõtkus	4,0	3,4
Arengut toetav tagasiside	4,4	3,9
Autonoomia	4,0	3,6
Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid*	2,1	2,5
Ennastjuhtiv õppimine	3,6	3,5
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	4,1	3,7
Individuaalne tunnustamine	3,8	3,5
Kodune keskkond	4,3	4,3
Kooli maine	4,2	3,9
Kooliga rahulolu	4,0	3,6
Kurnatus*	2,4	2,7
Küünilisus*	1,7	2,1
Liikumisvõimalused koolis	4,2	3,3
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	2,5	2,8
Seotus	3,6	3,7
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	3,6	3,5
Toitlustus	4,5	3,5
Õpikeskkond	4,4	4,0
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	4,4	4,0
Õppedistsipliin	3,9	3,4
Õppetöö mõtestatus	3,6	3,4



Korrektnus_tunnus	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Agentsus	2,9	3,0
Akadeemiline taastenõtkus	3,2	3,1
Arengut toetav tagasiside	3,1	3,3
Autonoomia	2,9	3,2
Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid*	3,0	2,8
Enesetõhusus	3,7	3,8
Ennastjuhtiv õppimine	2,8	2,9
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	3,7	3,5
Individuaalne tunnustamine	3,0	3,1
Kodune keskkond	3,8	3,9
Kooli maine	3,5	3,2
Kooliga rahulolu	3,1	2,9
Kurnatus*	3,2	3,2
Küünilisus*	3,4	3,0
Liikumisvõimalused koolis	3,7	2,9
Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutuseesmärgid	3,0	3,1
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	3,6	3,4
Seotus	3,3	3,5
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	3,1	3,4
Toitlustus	4,2	3,1
Õpikeskkond	3,1	3,3
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	3,1	3,4
Õppedistsipliin	2,9	3,0
Õppetöö mõtestatus	2,7	2,8



Korrektne_tunnus	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Autonoomia	4,2	4,4
Enesejuhitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine	4,4	4,4
Enesetõhusus (kompetentsus)	4,3	4,4
Hariduse maine ja ajakohasus	3,6	3,8
Individuaalne tunnustamine	4,6	4,6
Juht - koostöö edendamine	4,1	4,1
Juht - nõudlikkus	3,6	3,5
Juht - tagasiside	4,0	4,0
Kooli maine	4,0	4,2
Rahulolu digivahenditega	3,8	4,0
Rahulolu koolipidaja ja rahastusega	2,6	2,7
Rahulolu riikliku hariduskorraldusega	3,1	3,4
Rahulolu ruumidega	4,0	3,9
Seotus	4,5	4,6
Teadmisi edastava õpetamise eelistamine	2,7	2,7
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	4,0	3,8
Töoga rahulolu	3,7	4,2
Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks	4,1	3,6
Õpetajaameti maine	2,2	2,4
Õpetajate suhted õpilastega	4,1	4,4
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	4,5	4,0
Õpioskuste toetamine	4,4	4,3
Õppetöö mõtestatus	4,6	4,4
Õppijakeskne õpetamine	3,8	3,6
Õppijate aktiivsuse toetamine	4,2	4,1



Korrektne_tunnus	Keskmine tulemus	Eesti keskmine
Infolevik	4,5	4,2
Kooli maine	4,3	4,1
Lapse autonoomia	4,0	3,7
Lapse enesetõhusus	4,1	3,8
Lapse rahulolu kooliga	4,2	3,9
Lapse seotus kaasõppijatega	4,3	4,2
Lapse suhe õpetajatega	4,4	3,9
Liikumisvõimalused koolis	4,7	3,7
Rahulolu põhiharidusega	3,7	3,5
Suhted klassijuhatajaga	4,7	4,4
Õpiabi	4,0	3,7

4. klass

Õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Valdkond: Õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Üksiküsimused valdkonnas:

- Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama.
- Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kooliga rahulolu	Koolis on huvitav.
	Tunnen ennast koolis hästi.
	Enamasti lähen ma kooli hea meelega.
Autonoomia	Tunnen, et saan koolis olla mina ise.
	Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Seotus	Klassikaaslased hoolivad minust.
	Ma saan klassikaaslastega hästi läbi.
	Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.

Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Valdkond: Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Üksiküsimused valdkonnas:

- Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda (nt kooliõde, õpetaja, psühholoog).
- Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järele aitamise tunde, konsultatsioone).
- Koduseid ülesandeid on parasjagu.
- Kooli tualettruumid on puhtad ja korras.
- Olen rahul kooli raamatukoguga.
- Olen rahul kooli spordisaali ja –vahenditega.
- Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni?
- Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (Internetis info otsimine ja suhtlemine, salvestamine jms)?
- Olen rahul koolis toimuvate huviringidega.
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on ... [... teiste õpilaste poolt sulle meelelega haiget tehtud (löödud, tõugatud jms)?]
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on ... [... teised õpilased Sinuga norinud või Sind mõnitanud?]
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on ... [... teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud?]
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on ... [... teised õpilased Sind Internetis solvanud või ähvardanud?]
- Koolipäev on minu jaoks väsitav.
- Mulle meeldib vabal ajal liikuda ja trenni teha.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Õppedistsipliin	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks.
	Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	Olen rahul kooli sööklaga.
	Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse.
	Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna.
	Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades.
	Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.

Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele

Valdkond: Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele

Üksikküsimused valdkonnas:

- Kui õpetaja räägib midagi, mis ei ole minu meelest õige, siis ma ütlen selle kohe välja.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Ennastjuhtiv õppimine	Ma oskan leida viisi, kuidas mind huvitavad asjad endale selgeks teha. Mulle meeldib välja mõelda, kuidas mõnda rasket ülesannet lahendada. Õppides kontrollin ise üle, kas ma olen asja korralikult selgeks saanud.
Ebaedu vältimisele suunatud saavutuseesmärgid*	Kui mul õppides midagi valesti läks, muretsestin, et olen teiste õpilaste arvates rumal. Kui ma tegin õppides mõne vea, kartsin, et õpetaja ja teised õpilased peavad mind rumalaks.
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	Mõtlen, et selles olukorras on ka häid külg. Mõtlen, et see pole veel maailma lõpp, maailmas on hullemaidki probleeme. Mõtlen, mis on praegu parim, mida saan teha.
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	Unustasin mõne õppeülesande tegemata. Mul oli raske koolitöödega etteantud ajaks valmis jõuda. Kui ma õppisin ja midagi toredat tuli vahele, oli mul raske end edasi õppima sundida.
Akadeemiline taastenoõtkus	Arvan, et saan kooliga seotud stressiga hästi hakkama. Arvan, et oskan koolitööga seotud pingetega hästi toime tulla.
Agentsus	Ütlen õpetajatele, kui ma õpitava teema osas abi vajan. Küsin tundides küsimusi, mis aitavad mul õppida.
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	Mulle meeldib teistega koos ühise eesmärgi nimel tegutseda. Grupis töötamine tuleb mul hästi välja. Grupitöös ülesannete lahendamine on liiga tülikas.* Grupitöö on minu jaoks liiga kurnav.*
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	Õpetajad hoolivad minust. Ma saan õpetajatega hästi läbi.
Küünilisus*	Ma ei taha enam koolis õppida. Õppimine ei huvita mind enam.
Kurnatus*	Tunnen, et õppimine on täiesti mõttetu. Koolimured ei lase mul tihti magama jääda. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.

* negatiivne faktor või väide (st. madalam skoor on parem)

Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega

Valdkond: Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kodune keskkond	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.

Õpilaste hinnang kooli mainele

Valdkond: Õpilaste hinnang kooli mainele

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kooli maine	Olen uhke, et õpin just selles koolis.
	Soovitaksin oma kooli ka teistele õpilastele.
	Minu koolil on hea maine.

Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Valdkond: Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Arengut toetav tagasiside	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi.
	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individuaalne tunnustamine	Õpetajad julgustavad õpilasi väljendama oma eriarvamusi ja neid selgitama.
	Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust.
	Uut teemat sisse juhataades selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab.
Kooostöine õpetamine	Õpetajatel on tavaks kirjeidada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.
	Teised õpetajad käivad meie tundides.
	Meil käivad tunde andmas ka lapsevanemad.

8. klass

Õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Valdkond: Õpilaste kooliga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Üksiküsimused:

- Õpetajaid huvitab see, kuidas mul koolis läheb.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kooliga rahulolu	Koolis on huvitav. Tunnen ennast koolis hästi.
Autonoomia	Enamasti lähen ma kooli hea meelelega. Tunnen, et saan koolis olla mina ise. Tunnen, et saan õppida nii nagu ise parimaks pean.
Enesetõhusus	Ma tunnen, et saan koolis antavate ülesannetega hakkama. Olen kindel oma võimetes neid õpinguid lõpetada.
Seotus	Klassikaaslastes hoolivad minust. Ma saan klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad mind, kui seda vajan.

Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Valdkond: Õpilaste rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Üksiküsimused:

- Koolis on täiskasvanuid, kelle poole saan murega pöörduda (nt koolilõde, õpetaja, psühholoog).
- Kui vajan, saan koolis õppimiseks lisatuge (nt järeleaitamise tunde, konsultatsioone).
- Koduseid ülesandeid on parasjagu.
- Kooli tualettruumid on puhtad ja korras.
- Olen rahul kooli raamatukoguga.
- Olen rahul kooli spordisaali ja –vahenditega.
- Minu klassis võiks olla vähem õpilasi.
- Kui palju suunavad õpetajad Sind õppimisel nii koolis kui mujal kasutama arvutit, tahvelarvutit või nutitelefoni?
- Kui palju õpetatakse koolis õppimiseks vajalikke digioskusi (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jms)?
- Olen rahul koolis toimuvate huviringide ja muude noortele mõeldud tegevustega.
- Märgi ära, mitu korda Sa kahe eelmise koolinädala jooksul mõnest tunnist põhijuseta puudusid?
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teiste õpilaste poolt Sulle meelelega haiget tehtud (löödud, tõugatud jms)?
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinuga norinud või Sind mõnitanud?
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sinu asju lõhkunud või Sinult midagi ära võtnud?
- Märgi ära, kas kahe viimase nädala jooksul on teised õpilased Sind Internetis solvanud või ähvardanud?
- Koolipäev on minu jaoks väsitav.
- Mulle meeldib vabal ajal liikuda ja trenni teha.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal meeldib mulle, sest see aitab muuta õppimist huvitavamaks.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal ei meeldi mulle, sest saan õppida endale sobivas tempos, kohas ja ajal.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal meeldib mulle, sest nii saan kasutada ja arendada oma digioskuseid.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal ei muuda õppetöös midagi olulist.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal ei meeldi mulle, sest ei ole häid digitaalseid õppematerjale.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal ei meeldi mulle, sest õpetajad ei oska digimaterjale ja –vahendeid hästi kasutada.
- Arvuti kasutamine õppetöös nii koolis kui mujal ei meeldi mulle, sest see ei aita mul tulemuslikult õppida.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Õppedistsipliin	Minu klassis peetakse õppimist oluliseks. Minu klassis kuulatakse, kui õpetaja räägib.
Toitlustus	Olen rahul kooli söökiaga. Olen rahul koolitoiduga.
Õpikeskkond	Olen rahul tunniplaaniga. Olen rahul õppematerjalidega (nt õpikud ja töövihikud), mida koolis kasutatakse. Olen rahul klassiruumidega.
Liikumisvõimalused koolis	Saan iga päev vähemalt mõnes vahetunnis õue minna.

Tundides ei pea ma kogu aeg istuma, vaid saan vahepeal liikuda, nt rühmatööd tehes või ülesandeid lahendades.
Õpetajad julgustavad meid vahetunnis aktiivselt liikuma.

Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele

Valdkond: Õpilaste hinnangud õppimisega seotud aspektidele

Üksikküsimused:

- Ma ütlen õpetajatele oma arvamuse välja ka siis, kui tean, et see neile ei meeldi.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Ennastjuhtiv õppimine	Kui mõni asi mind tunnis huvitab, siis otsin selle kohta pärast lisainfot, et asjast rohkem teada saada. Kui mõni õpitav asi on mulle oluline, siis õpetajad aitavad mul sellega põhjalikumalt tegeleda. Kui mul õppides midagi valessti läks, muretsesin, et olen teiste õpilaste arvates rumal. Kui ma tegin õppides mõne vea, kartsin, et õpetaja ja teised õpilased peavad mind rumalaks.
Meisterlikkuse saavutamisele suunatud saavutusemäärgid	Minu jaoks oli oluline sel ajal palju uut õppida. Üks minu eesmärkidest oli õppida nii palju kui võimalik. Minu jaoks oli oluline sel ajal oma oskusi parandada.
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	Mõtlen, et see pole veel maailma lõpp, maailmas on hullemaidki probleeme. Mõtlen, mis on praegu parim, mida saan teha. Unustasin mõne õppeülesande tegemata. Mul oli raske koolitöödega etteantud ajaks valmis jõuda. Mul oli raske jätta kõrvale meeldivaid tegevusi ja õppimisega alustada.
Probleemid motivatsiooni juhtimisega*	Arvan, et saan kooliga seotud stressiga hästi hakkama. Arvan, et oskan koolitööga seotud pingetega hästi toime tulla. Ütlen õpetajatele, kui ma õpitava teema osas abi vajan. Küsin tundides küsimusi, mis aitavad mul õppida.
Akadeemiline taastenõrkus	Mulle meeldib teistega koos ühise eesmärgi nimel tegutseda. Grupis töötamine tuleb mul hästi välja. Grupitöös ülesannete lahendamine on liiga tülikas.* Grupitöö on minu jaoks liiga kurnav.*
Agentsus	Õpetajad hoolivad minust. Ma saan õpetajatega hästi läbi. Ma ei taha enam koolis õppida. Tunnen, et olen kaotanud huvi õppimise vastu. Kahtlen pidevalt, kas mu õpingutel on mingit mõtet.
Grupis õppimise tajutud kasulikkus ja hind	Kooliga seotud probleemide tõttu magan öösel sageli halvasti. Tunnen, et olen koolitöödega üle koormatud.
Õpilaste autonoomiavajaduse tajutud toetamine	
Küünilisus*	
Kurnatus*	

* negatiivne faktor või väide (st. madalam skoor on parem)

Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega

Valdkond: Õpilaste rahulolu kooliväliste aspektidega

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kodune keskkond	Minu vanematel on aega, et minuga rääkida. Minu vanemad küsivad minu koolipäeva kohta.

Õpilaste hinnang kooli mainele

Valdkond: Õpilaste hinnang kooli mainele

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kooli maine	Olen uhke, et õpin just selles koolis.
	Soovitsaksin oma kooli ka teistele õpilastele.
	Minu koolil on hea maine.

Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Valdkond: Muutuv õpikäsitus - õpilaste hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Arenegut toetav tagasiside	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma olen teinud hästi.
	Õpetajad selgitavad mulle, mida ma saaksin paremini teha.
Individuaalne tunnustamine	Õpetajad tunnustavad ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.
	Õpetajad kiidavad nii parimaid õpilasi kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi.
Õppetöö mõtestatus	Õpetajad toovad igas tunnis näiteid elust.
	Uut teemat sisse juhataedes selgitab õpetaja kus ja milleks neid teadmisi kasutada saab.
	Õpetajatel on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga.

Üldhariduskoolide 1.- 12. klassi õpetajad

Õpetajate tööga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Valdkond: Õpetajate tööga rahulolu ja põhivajaduste rahuldatus

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Tööga rahulolu	Olen oma tööga rahul. Tunnen ennast tööl hästi.
Autonoomia	Tunnen, et saan tööl olla mina ise.
Enesetõhusus (kompetentsus)	Tunnen, et saan teha tööd nii, nagu ma ise parimaks pean. Tunnen ennast tööl kompetentsena. Tunnen ennast õpetades enesekindlana. Minu ettevalmistus õpetaja tööks on piisav.
Seotus	Ma saan kolleegidega hästi läbi. Kolleegid aitavad mind, kui seda vajan.

Õpetajate uskumused õppimise ja õpetamise kohta

Valdkond: Õpetajate uskumused õppimise ja õpetamise kohta

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Enesejuhtitud õppimise strateegiate õpetamise pooldamine	Selleks, et õpitavast hästi aru saada, on õpilastel vaja õppimise strateegiaid. Kui õpilased õpivad tunnis oma õppimist reguleerima, paraneb õpitava mõistmine.
Teadmisi edastava õpetamise eelistamine	Kui õpilased omandavad konkreetset õppimise strateegiaid, hakkavad nad õpitavast paremini aru saama. Õpetajate peamine ülesanne on informatsiooni jagamine.
Toimetulekut toetavad emotsioonide juhtimise strateegiad	Õpetamine hõlmab enami jaolt informatsiooni edastamist. Mõtlen, et võin sellest olukorrast midagi õppida. Mõtlen, mis on praegu parim, mida saan teha.

Õpetajate rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Valdkond: Õpetajate rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Üksiküsitlused:

- Meie koolis koheldakse kõiki õpetajaid võrdselt.
- Saan koolis tehtavate otsuste langetamisel kaasa rääkida.
- Olen rahul kooli raamatukogu teenustega.
- Olen rahul sportimisvõimalustega koolis.
- Minu oskused digivahendite kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös on piisavad.
- Palun hinnake, kui sageli Te keskmiselt ühe kursuse käigus lasete õpilastel õppimiseks digilahendusi kasutada.
- Õpilased on minu ülesandel teinud arvutiga kirjalikke töid (nt kirjutanud kirjandi, referaadi, arutluse).
- Olen lasknud õpilastel teha oma töö tulemustest arvutiga slaidi- või videoesitluse.
- Õpilased on hinnanud enda õppimise tulemusi digikeskkonnas (nt blogis, e-portfoolios vm õpikeskkonnas).
- Olen suunanud õpilasi otsima Internetist infot (nt tekste, pilte, skeeme, videoid).
- Olen andnud õpilastele tunnis või kodutööna digikeskkonnas lahendatavaid ainealaseid ülesandeid.
- Olen teinud õpilastele arvutis tunnikontrolli või kontrolltöö.
- Õpilased on pidanud minu tundides või kodutööna tegema skeeme või graafikuid, looma või töötlema pilte, heli- või videofaile.
- Olen lasknud õpilastel teha rühmatööd digikeskkonnas (nt õpi- või suhtlemiskeskonnas).
- Olen digikeskkonnas (nt õpi- või suhtlemiskeskonnas) andnud õpilastele nõuandeid õppimiseks.
- Kasutan õpilastele hinnete, kodutööde ja sõnumite edastamiseks kooli infosüsteemi (nt ekool, Stuudium).
- Kool ja erinevad koolivälised spetsialistid sh politseinikud, nõustajad, arstid, psühholoogid, noorsootöötajad jt teevad hariduslike erivajadustega laste toetamisel head koostööd.
- Ma kohandan vajadusel õppematerjale ja -meetodeid hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.
- Olen saanud vajaliku õppe hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks.
- Koolis toetatakse personali liikumisvõimalusi.
- Meie koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapärasel.
- Märgi ära, kas viimase kahe nädala jooksul on Teid koolis õpilaste poolt kiisatud.
- Märgi ära, kas viimase kahe nädala jooksul on Teid koolis teiste õpetajate või juhtkonna poolt kiisatud.
- Märgi ära, kas viimase kahe nädala jooksul on Teid koolis lapsevanemate poolt kiisatud.
- Arenguveetlused on mulle kasulikud.
- Olen rahul oma lepingujärgse töökoormusega (nt täiskoormus, osaline koormus).
- Olen rahul tööks vajaliku info liikumisega koolis.
- Klassides võiks olla vähem õpilasi.
- Minu tööga kaasneb palju igapäevast aruandlust.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Juht - tagasiside	Vahetu juht huvitub tagasiside saamisest. Vahetu juht tunnustab mind hea töö korral.
Juht - koostöö edendamine	Vahetu juht arendab töötajate seas meeskonnavaimu ja -hoiakuid.
Juht - nõudlikkus	Vahetu juht edendab töötajate vahelist koostööd. Vahetu juht ei rahuldu vähemaga kui parim. Vahetu juht nõuab aimult parimat sooritust.

Õpetajate suhted õpilastega	Õpilased suhtuvad minusse lugupidavalt.
Rahulolu ruumidega	Ma saan õpilastega hästi läbi. Olen rahul klassiruumidega.
Rahulolu digivahenditega	Olen rahul õpetajatele mõeldud töö- ja puhkeruumidega. Olen rahul digivahendite (arvutid, tahvelarvutid, robotikaseadmed jms) kasutamise võimalustega õppetöö läbiviimiseks. Olen rahul õppetöö läbiviimiseks kasutada olevate digiõppematerjalidega. Olen rahul õppetöö läbiviimiseks vajaliku interneti kiirusega koolis.
Võimalused hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks	Meie koolis pakutakse õpetajatele tuge hariduslike erivajadustega õpilaste õpetamiseks. Meie koolis on võimalused õpi- ja käitumisraskustega õpilaste õpetamiseks.
Õpilaste füüsilise aktiivsuse toetamine	Julgustan õpilasi vahetunnis aktiivselt liikuma. On tavaline, et lasen õpilastel tunni ajal püsti tõusta, end sirutada ja veidi liikuda (nt teen sirutuspause, rühmatöid, mängulisi tegevusi).

Õpetajate rahulolu kooliväliste aspektidega

Valdkond: Õpetajate rahulolu kooliväliste aspektidega

Üksikküsimused:

- Olen rahul erivajadustega õpilaste tugisüsteemiga Eestis.
- Olen rahul oma töötasuga.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Õpetajaamet maine	Olen rahul õpetajate kuvandiga meedias. Eestis väärtustatakse õpetajaid.
Hariduse maine ja ajakohasus	Üldhariduse maine Eestis on hea. Eestis antav üldharidus on ajakohane.
Rahulolu riikliku hariduskorraldusega	Olen rahul õppekava suundumuste ja arengutega. Olen rahul üldhariduse korraldusega Eestis.
Rahulolu koolipidaja ja rahastusega	Olen rahul üldharidusõppe rahastamisega Eestis. Olen rahul koolipidaja (riik, kohalik omavalitsus või eraettevõtja) toetusega koolile.

Õpetajate hinnang kooli mainele

Valdkond: Õpetajate hinnang kooli mainele

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kooli maine	Meie koolil on hea maine. Olen uhke, et töötan just selles koolis. Soovitaksin siin töötamist ka teistele õpetajatele.

Muutuv õpikäsitus - õpetajate hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Valdkond: Muutuv õpikäsitus - õpetajate hinnangud aktiveerivate õppemeetodite kasutamisele koolis

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Õppijate aktiivsuse toetamine	Panen erineva tasemega õpilasi koos ülesandeid lahendama. Suunan õpilasi ise teemakohast lisamaterjali otsima. Rühmatööd ja grupiarutelud on minu tundide tavapärane osa.
Õppijakeskne õpetamine	Uue teemaga alustades kontrollin testiga vm vormis, millised on kõigil õpilastel vajalikud eelteadmised. Lähen õpilastel valida ülesandeid, mis on neile jõukohased/huvipakkuvad. Kasutan harjutamisel nõrgemate ja tugevamate õpilaste jaoks erineva raskusega ülesandeid.
Õppetöö mõtestatus	Mul on tavaks kirjeldada õpitava materjali seoseid igapäevaeluga. Ma toon igas tunnis näiteid elust.
Õpioskuste toetamine	Õpetan tunnis, kuidas saab õppides asju paremini meelde jätta. Seletan õpilastele, kuidas planeerida oma õppimist väljaspool tunde. Selgitan tunnis õpilastele, kuidas õpikust või muust materjalist oluline info üles leida. Õpetan, milliste võtetega (nt skeemid, märksõnad) saaks materjali või ülesannet organiseerida ja endale arusaadavaks teha.
Individuaalne tunnustamine	Kiidan nii parimaid õpilasi kui ka neid, kes parandasid oma varasemaid tulemusi. Tunnustan õpilasi selle eest, et nad on varasemaga võrreldes juurde õppinud. Tunnustan ka nende õpilaste osalemist ja püüdlikkust, kelle õpitulemused jäävad kesiseks.

Üldhariduskoolide 1. – 9. klassi õpilaste lapsevanemad

Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule kooliga ja põhivajaduste rahuldatusel koolis

Valdkond: Lapsevanemate hinnang lapse rahulolule kooliga ja põhivajaduste rahuldatusel koolis

Üksikküsimused: Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Lapse rahulolu kooliga	Minu laps tunneb end koolis hästi. Minu laps tuleb enamasti koolist heatuulisena.
Lapse autonoomia	Minu laps saab koolis toimuvas kaasa rääkida. Minu lapse koolis toetatakse lapse iseseisvust ja ise otsustamist.
Lapse enesetõhusus	Minu laps saab koolis vabalt oma arvamusi ja ideid väljendada. Minu laps näitab üles huvi õppimise vastu. Minu laps suhtub õppimisse tõsiselt.
Lapse seotus kaasõppijatega	Minu laps saab oma klassikaaslastega hästi läbi. Teised õpilased aitavad vajadusel minu last. Minu lapsel on klassikaaslaste seas sõpru.
Lapse suhe õpetajatega	Õpetajad hoolivad minu lapsest. Minu lapse ja tema õpetajate vahel on head suhted. Õpetajaid huvitab see, kuidas minu lapsel koolis läheb. Õpetajad arvestavad õppetöös minu lapse vajaduste ja eripäradega.

Lapsevanema ja kooli suhted

Valdkond: Lapsevanema ja kooli suhted

Üksiküsitlused:

- Kooli hoolekogu on tegus.
- Kooli juhtkond arvestab lapsevanemate arvamusega.
- Lapsevanemad teevad kooliga seotud tegevustes koostööd.
- Ma saan mõlutada õppetöö korraldust oma lapse koolis.
- Ma tean, millist koostööd kooli minult ootab.
- Mul on erinevaid võimalusi oma arvamuse avaldamiseks (sh kontakt õpetajate ja direktoriga, lastevanemate koosolek, hoolekogu).

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Suhted klassijuhatajaga	Probleemide puhul saan alati klassijuhataja poole pöörduda. Lapsevanemana on mul kerge oma lapse klassijuhatajaga suhelda. Minu lapse klassijuhataja on minu jaoks vajadusel olemas.
Infolevik	Saan õpetajatelt tagasisidet oma lapse tegevuse ja arengu kohta. Saan koolis toimuva kohta infot (sh klassijuhatajalt, päevikust, koosolekult, e-päevikust, kooli kodulehelt). Saan infot oma lapse kodutööde ja hinnete kohta.

Lapsevanema rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Valdkond: Lapsevanema rahulolu koolikeskkonna erinevate aspektidega

Üksiküsitlused:

- Olen rahul kooli ruumidega.
- Olen rahul oma lapse õppetöös kasutatavate õppematerjalidega.
- Koolis on olemas head tugiteenuste võimalused (logopeed, psühholoog jt).
- Minu lapse koolitee on turvaline jalgsi või (tõuke)rattaga kooli liikumiseks.
- Olen rahul koolis toimuva huvitegevusega.
- Kui palju õpetatakse Teie lapsele koolis digioskusi (info leidmine ja kriitiline hindamine, riskid ja turvalisus, e-teenuste kasutamine jms)?
- Kui palju suunavad õpetajad Teie last kasutama õppimisel nii koolis kui mujal arvuitt, tahvelarvuitt või nutitelefoni?
- Minu laps on kahe viimase nädala jooksul kogunud koolis loomist, tõukamist vmt.
- Minu laps on kahe viimase nädala jooksul kogunud koolis narrimist, halvustamist, tõrjumist vmt.
- Minu lapsele antakse parajal määral kodutöid (nt kodutöödele kuluv aeg, tööde hulk ja keerukus).
- Olen rahul kooli transpordiga (kellaajad, sagedus).
- Olen rahul pikapäevärühmaga (aeg, sisuline tegevus).
- Minu lapse klassis võiks olla vähem õpilasi.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Õpiabi	Minu laps saab vajadusel koolis järeleaitamistunde või konsultatsioone. Minu lapse koolis tegeletakse andekamate laste arendamisega. Õpi- või käitumisraskustega lapsed saavad minu lapse koolist abi.
Liikumisvõimalused koolis	Minu lapse koolis on loodud õpilastele võimalused vahetunni liikuda – kasutada aulat/ võimlat/ õueala mängimiseks, tantsimiseks jms. Minu lapse koolis on aastaringsed õuevahetunnid tavapärased.

Lapsevanema rahulolu kooliväliliste aspektidega

Valdkond: Lapsevanema rahulolu kooliväliliste aspektidega

Üksikküsimused:

- Olen rahul sellega, kui palju koolipidaja (kohalik omavalitsus või eraettevõtja) koolile vahendeid eraldab.
- Minu lapsele antav haridus võimaldab tal tulevikus hästi hakkama saada.
- Kool asub meie perele sobivas kohas.
- Olen rahul, et oma elukohajärgses piirkonnas on mul võimalik ise oma lapsele sobiv kool valida.

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Rahulolu põhiharidusega	Eestis antav põhiharidus on ajakohane. Olen rahul põhihariduse korraldusega Eestis.

Lapsevanema hinnang kooli mainele

Valdkond: Lapsevanema hinnang kooli mainele

Üksikküsimused: *Üksikküsimused selles valdkonnas puuduvad.*

Faktorid valdkonnas ja väited, millega faktorit mõõdeti:

Faktor	Väited, millega faktorit mõõdeti
Kooli maine	Olen rahul, et minu laps õpib just selles koolis. Soovitsaksin oma lapse kooli ka teistele.