

Kostivere Kooli õppekava

Üldosa

Sisukord

1. Kooli väärtused, eripära ning õppe- ja kasvatusesmärgid	3
1.1. Kooli väärtused ja eripära	3
1.2. Kooli õppe- ja kasvatusesmärgid	5
2. Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming	7
3. Õppekorraldus	30
3.1. Tunnijaotusplaan	31
3.2. Võõrkeelte ja valikainete valik.....	36
4. Õppekeskkond ja selle mitmekesistamiseks kavandatud tegevused koolis	38
5. III kooliastme loovtöö	43
6. Õpilase arengu ja õppimise toetamine ning hindamise korraldus	44
7. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine	46
8. Õpilase karjäärivalikute toetamine	47
9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine	49
10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted.....	51
11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.....	53

1. Kooli väärtused, eripära ning õppe- ja kasvatuseesmärgid

1.1. Kooli väärtused ja eripära

Moto: Kostiverest laia maailma.

Kooli visioon: Kostivere Kool on i³ kool = inspireeriv, innustav ja innovaatiline

Kostivere Kooli missioon: toetame õpilaste kujunemist iseseisvateks, sotsiaalseks, kaasaegses ühiskonnas toimetulevateks kodanikeks, kes väärtustavad haridust ja hoolivad oma kodukandist.

Kostivere Kooli põhiväärtused on:

Hoolivus - hoolimine iseenda vaimsest ja füüsilisest tervisest, lugupidav ja mõistev käitumine teiste suhtes, eripäradega arvestamine, teiste inimeste märkamine ja abistamine, säästev loodusressursside kasutamine ning mõistlik tarbimine.

Koostöö - koostöö igal tasandil (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpetaja-õpetaja, kool-kodu-kogukond), oma töö hästitegemine, avatus koostööle, suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, kaaslaste tunnustamine, oskus töötada paaris ja rühmas.

Loovus - loov ja julge mõtlemine, ettevõtlikkus, omaalgatus, oma arvamuse ja loomingu väljendamine, avatus uutele ideedele ja lahendustele.

Haritus - isiksuse mitmekülgsed teadmised ja oskused erinevates valdkondades, üldtunnustatud eetilised hoiakud, lai silmaring ja huvi maailma vastu, teadmistehimu.

Klassijuhataja tutvustab õpilastele põhiväärtusi ja neid mõtestatakse lahti erinevate tegevuste kaudu (nt ülekoolilised üritused). Aineõpetajad seostavad kooli põhiväärtusi ainetunniga.

Eripära

Kostivere Kool on 1687. a loodud Jõelähtme kooli järeltulija. Kooli eesmärgiks on hoida elus ja arendada ühiselt ajaloolise Jõelähtme kihelkonna ning üle 300 aasta vanuse kooli traditsioone ning samas olla innovaatiline.

Õpetajate autonoomsus õppemeetodite valiku tegemisel, õppeprotsessi ülesehitamisel ja tööaja planeerimisel.

HEV-õpilaste toetamine. Koolis on avatud eriklassid vastavalt vajadusele, on hästi toimiv tugisüsteem, õppeprotsessi võtmesõnaks on individuaalne lähenemine.

Projektitegevus. Viimaste aastate jooksul on palju panustatud lisaressursside leidmisesse projektitegevuse kaudu. Tänu projektipõhisele rahastusele on ostetud juurde ergonoomilist koolimööblit, helitehnikat, õppevahendeid, tehtud ümberehitusi koolimaja sees (rahnemisruum, eriklassid), ehitatud tasakaalurada, korraldatud koolitusi. Erasmus+ projektirahastus võimaldab kaasata rahvusvahelisse koostöösse kooliperet tervikuna.

Programmi Liikuma Kutsuv Kool vapikool - väärtustame tervislikke eluviise (toit, sport), kauneid kunste, looduslikku ja turvalist elukeskkonda. Toimuvad 30 minutilised õuevahetunnid, õpilastele on loodud võimalused vahetundides aktiivseteks tegevusteks. Toimuvad erinevad ülekoollised üritused, millega toetatakse õpilaste üldpädevusi (näiteks matkapäevad, spordipäevad, teemanädalad ja -päevad, õuesõpe ja aktiivsed ainetunnid jne), õpilastele pakutakse võimalust osaleda erinevatel koolisisestel ja -välistel võistlustel, tehakse koostööd Jõelähtme Muusika- ja Kunstikooliga, Kaitseliiduga, Päästeametiga.

Koostöö kogukonnaga - lapsevanemad, Kostivere lasteaed, noortekeskus, päevakeskus, kohalikud ettevõtted ja kultuuriasutused (nt muusika- ja kunstikool, raamatukogu, kultuurimõis, muuseum, Kostivere Laste teater), vallavalitsus ja valla haridusasutused (nt noorte kaasamine sündmuste korraldamisse ja kohalikku poliitikasse), Jõelähtme valla koolide ühisüritused), õppekäigud kohaliku loodusgiidiga valla looduskeskkonna ja kultuuripärandiga tutvumiseks (Kostivere karstiaala, liukivi, Jägala juga, Rebala muuseum, Jõelähtme kirik, Ajaveski, Saha kabel).

Tallinna lähedus - linnalähedus võimaldab korraldada läbimõeldult ja süsteemselt erinevaid õppekäike ja programme, mille kaudu õppetööd mitmekesistada ning aidata kaasa õpipädevuste ja -tulemuste saavutamisele.

Innovaatilisus – digipädevuste arendamine. Igas klassiruumis on olemas lauaarvuti, projektor ja dokumendikaamera. Suurt tähelepanu pöörame nutiseadmete eesmärgipärasele rakendamisele õppetöös – koolil on tahvelarvutid koos laadimisjaamaga, lisaks võimaldame vajadusel õppetöös õpilastel kasutada isiklike nutiseadmeid. Õppetöös kasutame erinevaid keskkondi, rakendusi ja tehnoloogilisi seadmeid (nt erinevad robotikavahendid, laserpink, 3D-printer, tikkimismasin, sportimiseks vajalikud digivahendid). Koolil on olemas mobiilne arvutiklass (süle- ja tahvelarvutid).

Toetav keskkond - looduslähedus (jõgi, park, karstiaala), turvalisus (hõre liiklus), avar kooliala (palju võimalusi koolihoone läheduses tegutsemiseks), sportimisvõimalused nii

koolimaja ümbruses (madalseiklusrada, jõusaal, kaasaegne staadion, rannavõrkpalli plats, kiiged, erinevad pinnavormid, valgustatud terviserada, rulapark, ronimislinnak, õuesõppeklassi lauad ja toolid, *slackline*/tasakaaluliin) kui ka koolimajas sees (võimla, jõusaal, ronimissein, põrandamängud, lauatennise lauad jmt), tervislik koolitoit, huviringide mitmekesisus.

Ettevõtlikkus - laste ettevõtlikkuse arendamist toetavad laadad, kus õpilased müüvad isetehtud tooteid, valikained, erinevad üritused, julgustatakse õpilaste omaalgatust näiteks loovtööde tegemise ja kooli ajalehe kirjutamise kaudu.

1.2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

Kostivere Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid tulenevad lapse arenguvajadustest, kooli eripärast, kooli arengukavast, pidades silmas piirkonna vajadusi ja võimalusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

Kostivere Kool lähtub õppe- ja kasvatustöös järgmistest eesmärkidest:

- Kostivere Kooli lõpetaja on omandanud üld-, kooliastme- ja ainevaldkonnapädevused;
- Kostivere Kooli lõpetaja on saavutanud riiklikes õppekavades esitatud õpitulemused;
- Kostivere Kooli lõpetaja on kasvanud loovaks mitmekülgseks isiksuseks, kes suudab ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl, avalikus elus.
- Kostivere Kooli lõpetaja on koostöine, ennastjuhtiv (oskab aega planeerida, kasutada erinevaid õpistrateegiaid, eesmärgi seada ning analüüsida, probleeme lahendada, julgeb katsetada ja eksimustest õppida, vastutab enda tegude ja otsuste eest).
- Kostivere Kooli lõpetaja on haridust ja tervist väärtustav, sotsiaalselt toimetulev, hooliv, empaatiline, teisi toetav/ erinevusi arvestav, uudishimulik, teadmishimuline, märkab positiivset.

Õpetaja järgib õpetamises järgmisi põhimõtteid:

- on eeskujuks sõnade ja tegudega
- eesmärgistab oma tegevusi ja seostab õpitut igapäevaeluga
- on suunaja, annab valikuid, arvestab õpilaste individuaalsusega
- julgustab õpilasi ennast väljendama, eksima, katsetama ja vigadest õppima
- kasutab ja õpetab erinevaid õpistrateegiaid teadlikult
- kasutab mitmekesiseid meetodikaid
- märkab positiivset ja tunnustab
- õpetab teadlikult sotsiaal-emotsionaalseid oskusi
- annab edasiviivat tagasisidet

- teeb koostööd ja leiab lõimingukohti erinevate õppeainete teemade vahel

Kooli personali põhiülesandeks on aidata õpilasel selgusele jõuda oma huvides ja võimetes, pakkuda igale õpilasele võimalusi oma teadmiste, oskuste, kogemuste, vilumuste ja huvide arendamiseks ning tagada tema valmisolek õpingute jätkamiseks tasemeõppes ja elukestvaks õppeks.

2. Üldpädevused, läbivad teemad ja lõiming

Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Lisaks üldpädevustele arendatakse koolis veel ainevaldkonna pädevusi. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades. Üldpädevusi ja valdkonnapädevusi kujundatakse Kostivere Koolis kõigi õppeainete ja õppeainete lõimingu kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses. Pädevuste kujunemist jälgivad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli ja kodu koostöös.

Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengut, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õppe realiseerumine Kostivere Koolis:

- õppekeskkonna korralduses – Kostivere Koolis on tagatud piisavad liikumisvõimalused, õuesõppe klass, aktiivsete ainetundide vahendid, liikumiskleebised koridorides, tervislik toit, klassiruumides on lauad, mis võimaldavad teha rühmatöid, tegevusi viiakse läbi nii klassiruumides kui ka koridorides, raamatukogus, võimlas, käiakse matkal nii lähemal kui kaugemal;
- aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitleused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineteüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi tegevusi (teemapäevad, projektinädal, viktoriinid, võistlused jm traditsioonilised üritused, Erasmus+ õpilasvahetuste raames ekskursioonid, õppekäigud);
- valikainete valikul – informaatika, tantsuline liikumine, liiklusõpetus, ettevõtlus ja rahatarkus, loovtöö alused ja karjääriõpetus toetavad läbivate teemade taotlusi. Valikained aitavad õpilastel tekitada seoseid päriseluga ning rakendada põhiõppeainetes omandatud teadmisi ja oskusi;

- loovtööd ja projektõpe – õpilased võivad läbivatest teemadest lähtuda loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatöona;
- tunni- ja klassiväline tegevus - kool korraldab koostöös kooli pidaja, Jõelähtme valla asutuste ja ettevõtete, teiste valla koolide ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälist õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaleb maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

Õppekava läbivad teemad on aluseks:

- õppeaasta jooksul koolis toimuvatele projektõppepäevadele, teemapäevadele, ühistegevustele;
- korraldatavatele õppekäikudele;
- õpilaste iseseisvate tööde (loovtööd, uurimistööd, praktilised tööd jms) temaatikale.

Lõiming ehk seoste loomine toimub:

- õppeainete siseselt;
- õppeainete vaheliselt;
- ainevaldkondade vaheliselt;
- erinevate kooliastmete vaheliselt;
- kooli ja partnerite vaheliselt;
- formaal- ja mitteformaalhariduse vaheliselt.

Lõiming võimaldab kujundada õppetegevuse ja selle tulemused tervikuks. Lisaks sellele toetab see õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Õppeainete lõiming saavutatakse läbivate teemade, temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ja viiside ning koolisiseste ja väliste ühistegevuste ja projektide abil.

Õpetuse lõiming eeldab kooli õppekavas kokku lepitud õppekorralduse ja hindamis põhimõtete järgimist, õpetajatevahelist koostööd pädevuste konkretiseerimisel, õpetuse eesmärkide püstitamisel, õpituatsioonide loomisel ning eri õppeainete ühiste probleemide ja mõistete määratlemisel ja käsitlemisel.

Õppeainete lõiming on täpsustatud Kostivere Kooli ainevaldkonna- ja ainekavades.

Valdkondadevaheline lõiming korraldatakse õpetajate koostöös ja planeeritakse õppeaasta alguses tööplaanis. Valdkondadevahelist lõimingut rakendatakse näiteks järgmistes tegevustes:

- teemanädalad,
- projektinädalad,

- aineteüleised õppekäigud (nt KIK projektid),
- muuseumi- ja teatrikülastused,
- klassipõhine õppereiside programm „Tunne Eestimaad“,
- ülekoolilised üritused (aktused, Kostivere Talent, jõulupidu, emade- ja isadepäev),
- III kooliastme loovtöö,
- informaatika tunni raames erinevate õppeainete referaatide ja muude tööde koostamine,
- rahvusvahelised programmid (Erasmus+).

Järgmises tabelis on kokku võetud õpilastes kujundatavad üldpädevused, kooliastme lõpuks taotletavad pädevused ja läbivad teemad koos meetodite ja tegevuste näidetega Kostivere Koolis:

Üldpädevus		
KULTUURI- JA VÄÄRTUSPÄDEVUS		
<p>Kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.</p>		
Läbivad teemad		
<ul style="list-style-type: none"> • Kultuuriline identiteet - taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis. • Väärtused ja kõlblus - taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires • Keskkond ja jätkusuutlik areng - taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele 		
I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist;	1) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste	1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja

<p>on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;</p> <p>2) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid.</p>	<p>rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;</p> <p>2) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;</p> <p>3) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;</p> <p>4) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest.</p>	<p>kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;</p> <p>2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;</p> <p>3) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;</p> <p>4) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;</p> <p>5) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne</p>
--	---	--

Meetodite soovitusel üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Ajurünnak, projektõpe, praktiline töö, loovülesanded, õppekäigud ja ekskursioonid, õuesõpe, külalislektorite kutsumine, õpimapi koostamine, referaat, muuseumiõpe, esitlus

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- tutvumine koolimaja ja koolis kehtivate reeglitega ning neist kinni pidamine (sh viisakusväljendite õpetamine, tähelepanu juhtimine etiketinormidele)
- tutvumine kooli missiooni, visiooni ja väärtustega

- klassireeglite läbiarutamine ja kokkulepete tegemine
- ennastjuhtiva õppija päevikuga tutvumine ja igapäevane kasutamine, teemakuud
- arenguestlustest osavõtmine
- erinevatel aktustel osalemine ja Eesti Vabariigi hümnini ning koolilaulu selgeks õppimine ja kaasa laulmine
- läbivalt erinevates õppeainetes Eesti kui meie kodumaa käsitlemine
- vabariigi aastapäeva aktusel ja projektpäeva tegevustes (nt mälumäng, viktoriin, võistlused jmt) osalemine
- matkad kodukohas ja "Tunne Eestimaad" reisirid
- ettevalmistused tantsu- ja laulupidudel osalemiseks
- Erasmus+ õpirännatel osalemine, Eesti ja Kostivere tutvustamine (kodumaa ja -koha esindamine)
- vähemalt üks kord kuus kogunemine: info ja tunnustamine
- näituste ja muuseumide külastamine
- piirkondlik koostöö teiste haridus- ja kultuuriasutustega (nt õpilastele erinevates olukordades esinemisvõimaluste pakkumine)
- koolivorm (stiilinädalal üks päev)
- iga-aastane kooli sünnipäeva tähistamine, kooli juubeli tähistamine iga 5 aasta tagant
- kontsertide, näituste ja teatrietenduste külastamine, kooliüritused, väljasõidud, õuesõpe, koristustalgud, prügi sorteerimise põhimõtete tutvustamine
- ühisüritused lapsevanematega

Üldpädevus

SOTSIAALNE JA KODANIKUPÄDEVUS

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel

Läbivad teemad

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada; 2) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt; austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid	1) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest	1) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust

Meetodite soovitused üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Ajurünnak; projektõpe, praktiline töö, õppekäigud ja ekskursioonid, vaatlus, muuseumiõpe, õppimine jaamades, esitlus, probleemõpe, paaris- ja rühmatööd

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- kodanikupäeva tähistamine ja sellega kaasnev teavitustöö
- kogukondlikel algatustel osalemine (nt Teeme Ära)
- erinevate sotsiaal-emotsionaalsete oskuste õpetamise metoodikate kasutamine õppetöös
- ERASMUS+ projektides osalemine
- läbimõeldud inimeseõpetuse ja ühiskonnaõpetuse tunnid (nt Eesti põhiseadusega tutvumine)
- vahetundides ja koolipäeva jooksul sotsialiseerumine
- huviringides käimine
- noortekeskuse külastamine
- eneseanalüüs (k.a ennast juhtiva õppija päevikus + visuaalsed materjalid)
- kaasõpilaste tagasisidestamine
- õnnitluskaartide ja kingituste meisterdamine
- ÕE töös osalemine
- ülekoolilistel üritustel osalemine
- koolivälised väljasõidud (nt käitumine muuseumis, teatris, bussis jne)
- vabadussamba juures käimine (Tartu rahu aastapäev)
- Jõelähtme valla kolme kooli koostöö projektid
- noortevolikogu ja kaasava eelarve projektide valimistel osalemine ja kirjutamine (III KA)

Üldpädevus

ENESEMÄÄRATLUSPÄDEVUS

Enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

Läbivad teemad

- **Tervis ja ohutus** – taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele
- **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** – taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;	1) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides; 2) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;	1) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne; 2) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

	<p>3) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;</p> <p>4) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest</p>	
--	---	--

Meetodite soovitusel üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Ajurünnak; väitlused ja arutelud; individuaalne töö; projektõpe; praktiline töö; loovülesanded; uurimistööde koostamine; rollimängud; õppekäigud ja ekskursioonid; kogemusõpe; õppemängud; külalislektorite kutsumine; funktsionaalne lugemine; muuseumiõpe; esitlus; rühmatöö; paaritöö

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- ennastjuhtiva õppija päeviku täitmine
- süsteemne eneseanalüüs (küsimustike täitmine ainetundides, trimestri lõpus, õppeaasta alguses ja arenguveestluste eel)
- aktiivne osalemine õuevahetundides ja Kostivere Kooli liikumisüritustel
- enda vaba aja organiseerimine - huviringid, muusika- ja kunstikool, Kostivere raamatukogu, noortekeskus
- osalemine õppekäikudel, klassi- ja kooliüritustel
- projekti- ja loovtööde tegemine
- klassikoosolekutel ja ühisaruteludel osalemine
- osalemine teaduskoolis, olümpiaadidel ja ainevõistlustel
- loengud (nt tervislikud eluviisid)
- päevakajaliste teemade üle arutlemine ainetundides ja klassijuhatajaga.

- pidev seoste loomine ja välja toomine teiste ainetega iga õppeaine juures
- helkurikontroll, liiklusvahendite turvavarustuse kontroll
- valikaine "Liiklusõpetus" 4. klassis

Üldpädevus

ÕPIPÄDEVUS

Õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel; 2) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada	1) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest; 2) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida	1) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu

Meetodite soovitused üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Kodutööd; õpimapi koostamine; katse, laboratoorne töö; funktsionaalne lugemine; konverents; referaat; vaatlus; muuseumiõpe; õppimine jaamades; probleemõpe; loengud

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- valmistumine üleminekuksamiteks ning põhikooli lõpueksamiteks
- huviringides osalemine
- iseseisva õppimise päevad
- ainete omavaheline lõimimine
- projektinädalad/ projektipäevad
- osalemine olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel
- Töötukassa töötoad
- ennastjuhtiva õppija päevik
- osalemine õppekäikudel, klassi- ja kooliüritustel
- osalemine pikapäevarühmas - arvestamine sealse päevakava ja kaasõpilastega
- liiklusohutuse järgimine - jalgrattalubade koolitus
- Erasmus+ õpiränded
- õpioskuste õpetamine ainetundides
- erinevate õpistrateegiate kasutamine ainetundides
- karjääriõpetus 8./9. klassis
- karjäärikeskuse nõustamised
- aktiivsed ainetunnid
- etluskonkurss, ettelugemispäev, emakeelepäeva tähistamine
- sügisnäitus, kunstinäitused koolimajas
- kohtumised kirjanikega

- tantsu- ja laulupeol osalemine

Üldpädevus

SUHTLUSPÄDEVUS

Suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeletes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Läbivad teemad

Teabekeskond ja meediakasutus – taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmarke ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas.

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase.	1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest; 2) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime	1) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid; 2) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis

	<p>igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;</p> <p>3) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;</p> <p>4) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet.</p>	<p>võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste.</p>
--	---	--

Meetodite soovitused üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Rühmatöö, paaritöö; ajurünnak; väitlused, arutelud; projektõpe; rollimängud; õppekäigud, ekskursioonid; kogemusõpe; õppemängud; katse, laboratoorne töö; funktsionaalne lugemine; esitlus; probleemõpe; klassiväline lugemine; loovtöö

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- koolilaadad,
- töö noortevolikogus,
- kohtumine partnerkoolides nii Eestis (nt Veni Vidi Vici programm) kui ka välismaal (Erasmus+ kaudu)
- koostöö Kostivere Raamatukoguga - kohtumised kirjanikega, ilusa käekirja võistlus
- osalemine Jõelähtme valla kolme kooli üritustel

- osalemine koolivälistel konkurssidel ja võistlustel
- pikapäevarühmas osalemine
- Koostöö Kostivere Lasteaiaga (mardi- ja kadripäev)
- vahetundides mängimine/ tegevused (õuevahetunnid)
- projektinädalad/projektipäevad
- sotsiaalsete oskuste õpe
- huviringides osalemine
- ettelugemispäev; kõnevõistlus
- Loo kooliga 9. klasside õpilaste vahetus üheks päevaks
- kooliballi korraldamine koostöös Loo kooliga ja sellel osalemine (III KA)
- suulise ja kirjaliku eneseväljenduse arendamine (*erinevates ainetundides suuline arutelu, esitluste tegemine ja esitamine suuliselt, klassi ja kooli ees esinemised, kooli esindamine, jutukeste kirjutamine, eri liiki tekstide lugemine ja koostamine, viisakusväljendite õppimine, arutlevate tekstide kirjutamine, e-kirjade etiketi õppimine, e-kirjade kirjutamine, viisakusväljendite kinnistamine, kõnevõistlusel osalemine*)

Üldpädevus

MATEMAATIKA-, LOODUSTEADUSTE JA TEHNOLOOGIAALANE PÄDEVUS

Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Läbivad teemad

- **Tehnoloogia ja innovatsioon** – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.
- **Elukestev õpe ja karjääri kujundamine** - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada; 2) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates	1) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades; 2) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada	1) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist; 2) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub

<p>eluvõldekondades eakohaseid ülesandeid lahendades;</p> <p>3) käitub loodust hoidvalt;</p> <p>4) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;</p> <p>5) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid</p>	<p>loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest</p>	<p>vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;</p> <p>3) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;</p> <p>4) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada.</p>
---	--	---

Meetodite soovitusel üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Mõistekaart; projektõpe; praktiline töö; interaktiivsed töölehed; uurimistöde koostamine; siksak meetod; probleemõpe; orienteerumine; loodusteaduslikud vaatlused ja katsed; õuesõpe

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- erinevates ainetundides õpetatakse ja suunatakse kasutama mitmekesiseid lahendusviise - pildiliselt, mudelina, tabelina, graafikutena jne.
- erinevate õppeainete lõimimine ja seostamine igapäeva eluga (*nt projektinädalal LOTE päev*)
- osalemine erinevatel võistlustel ja olümpiaadidel (*nt matetalgud, kolme kooli matemaatikavõistlus, Känguru võistlus, Nuputa! ja programmeerimisvõistlus, keemia- ja füüsika viktoriin "Välk ja pauk" 8.-9. klassile*)

- teaduskeskuste ja muuseumite külastamine (*nt Rootsi Tehnikamuuseumi või Soome Heureka külastus II või III kooliastmes, AHHA keskuse külastus erinevates kooliastmetes, Rakett69, Proto jne*)
- erinevate projektide ja/ või programmide kaudu loodusteaduslike teadmiste kinnistamine (*nt KIK projekt, matkad*)
- loodusteadusliku uurimismeetodi rakendamine erinevate vahendite abil (*nt mikroskoobi kasutamine, taimede kasvatamine, laserpink jne*)
- erinevate digivahendite kasutamine ainetunnis
- kooli laadad
- huviringid (*nt robotika, puutööring*)
- aktiivsed ainetunnid
- Teaduskool

Üldpädevus

ETTEVÕTLIKKUSPÄDEVUS

Ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust

Läbivad teemad

Elukestev õpe ja karjääri kujundamine - taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest	1) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast	1) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest; 2) suudab väljendada ennast loominguiliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

Meetodite soovitused üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Rühmatöö, paaritöö; mõistekaart; individuaalne töö; projektõpe; praktiline töö; loovülesanded; interaktiivsed töölehed; uurimistöde koostamine;

rollimängud; õppekäigud, ekskursioonid; kogemusõpe; õuesõpe; õppemängud; kodutööd; õpimapi koostamine; katse, laboratoorne töö; konverents; referaat; muuseumiõpe; õppimine jaamades; siksak meetod; probleemõpe

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- läbi ÕE erinevate ürituste välja pakkumine ning eestvedamine
- karjääriõpetus, Töötukassa töötoad, karjäärikeskuse nõustamised
- süsteemne valla ettevõtete külastamine (*nt aiand, vabatahtlikud päästjad, Thermory, Tallegg, Arop OÜ*)
- lapsevanemad ameteid tutvustamas (*nt töövarjupäev, Tööle kaasa!, projektipäev*)
- projektinädal/-päevad
- koolilaadad
- väljasõitudel oma taskurahaga arveldamine
- (jõulu)etteasteteks valmistumine ja esitamine (nt kostüümid, muusika jne)
- loengud eri elualade esindajatelt
- kooli ajalehe huviring

Üldpädevus

DIGIPÄDEVUS

Digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Läbivad teemad

Tehnoloogia ja innovatsioon – taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvus tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas

I KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	II KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised	III KA taotletavad hoiakud, oskused ja teadmised
1) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;	1) oskab kasutada arvutit ja internetti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste	1) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada

Meetodite soovitused üldpädevuste ja läbivate teemade rakendamiseks

Rühmatöö, paaritöö; mõistekaart; individuaalne töö; projektõpe; praktiline töö; interaktiivsed töölehed; uurimistöde koostamine; õuesõpe; õppemängud; kodutööd; õpimapi koostamine; referaat; esitlus; probleemõpe

Tegevuste näited Kostivere Koolis

- informaatika valikaine 1.-5.kl., 7.kl.,
- nutiseadmete ja arvutite eesmärgipärane rakendamine õppetöös
- erinevate keskkondade ja rakenduste kasutamine (*nt plakatite ja esitluste loomine erinevates ainetundides, videote filmimine ja kokkupanek*)
- iseseisva õppe päeval ülesannete lahendamine erinevates digikeskkondades või veebitundides osalemine
- osalemine programmeerimisvõistlusel
- robotika huviring
- loovtööde vormistamine ja esitlemine

3. Õppekorraldus

Kostivere Koolis toimub õppetöö eesti keeles. Õppeaasta koosneb kolmest trimestrist. Koolis kasutatakse traditsioonilist õppetöö korralduse vormi - kõiki õppeaineid õpitakse kogu õppeaasta vältel, v.a tehnoloogiaõpetus ning käsitöö ja kodundus 9. klassis, karjääriõpetus 8. ja 9.kl. ning geograafia ja bioloogia 7. klassis, kus võib kasutada ka varianti, et tunnid toimuvad I või II poolaastal.

Algklassides võib kasutada üldõpetuslikku õpet, mille puhul keskendutakse teatud teemadele, eristamata tavapäraseid ainetunde.

Alates 4. klassist moodustatakse õpilaste soovide ja huvide põhjal õpperühmad, millesse jagunedes on õpilastel võimalus valida õppeaineks kas käsitöö ja kodundus või tehnoloogiaõpetus. Kevadel (aprillis-mais) vahetavad 4.-8.kl. õpilased õpperühmad neljaks nädalaks (8 tunniks) nii, et tehnoloogiaõpetuse asemel on käsitöö ja kodundus ning käsitöö ja kodunduse asemel tehnoloogiaõpetus. 4. klassis toimub vahetus seitsmeks nädalaks (14 tundi, märts-aprill)

Poistele ja tüdrukutele õpetatakse eraldi rühmades kehalist kasvatust alates 4. klassist (vastavalt vajadusele). Klass jagatakse rühmadeks võõrkeelte õpetamiseks, kui klassis on vähemalt 20 õpilast.

Vastavalt vajadusele ja võimalusele on koolis avatud eriklassid.

Õppe- ja kasvatuskorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni pikkus on 45 minutit ja vahetunni pikkus on vähemalt 10 minutit. Õppeained, mida on vähemalt 2 tundi nädalas võivad toimuda paaristundidena. Paaristund võib olla ka ilma vahetunnita. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni või õppekäiguna.

Vähemalt üks kord trimestris toimuvad iseseisva õppe päevad. Kõik iseseisva õppe päeva ülesanded on sisestatud Stuudiumis tunnitööna. Õpilase päevaülesannete esitamise tähtaeg on tunni toimumise tööpäeva kell 16.00, kui õpetaja pole otsustanud teisiti.

Õpilase päevakava koostamisel lähtub kool õpilase vanusest tulenevatest jõuvarudest, üldisest heaolust ning PGS § 25 sätestatud õppekoormuse ja päevakava nõuetest. Samuti vahelduvad õpitulemuste saavutamiseks sobivad õppevormid (e-õpe, projektõpe, uurimusõpe, õppekäik jms).

Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamise koolis õpetava osana:

- õppekavavälise õppimise või tegevuse alla võivad kuuluda õpingud keeltekoolis, mis rahastab lapsevanem maksab;
- õppekavavälise õppimise või tegevuse arvestamiseks kooli õppekava osana algatab lapsevanem;
- taotlus koos tõendusmaterjalidega (keeltekooli kinnituskiri, kus on ära märgitud õppemaht ja õppesisu) esitatakse direktorile. Koolil on õigus nõuda täiendavaid materjale, kui esitatud tõendusmaterjal ei ole piisav õpitulemuste omandatuse tõendamiseks.;
- taotlust hindab aineõpetaja koostöös õppejuhiga;
- taotluse saab teha kuni üheks õppeaastaks ja seda on võimalik uuendada igal õppeaastal.

3.1. Tunnijaotusplaan

Põhikooli õpilase suurim lubatud nädala õppekoormus õppetundides on vastavalt PGS § 25 lõikele 2 järgmine:

1. klassis	20 õppetundi
2. klassis	23 õppetundi
3. ja 4. klassis	25 õppetundi
5. klassis	28 õppetundi
6. ja 7. klassis	30 õppetundi
8. ja 9. klassis	32 õppetundi

Riikliku õppekava lubatud vaba tunniressurss on kooli poolt täidetud järgmiselt:

I kooliastmes on matemaatika (1 tund 2. klassis), inglise keele (2 tundi 2. klassis) ja loodusõpetuse (1 tund 3. klassis) lisatunnid ning valikainetena informaatika (3 tundi: 1 tund 1. klassis, 1 tund 2. klassis ja 1 tund 3. klassis) ja tantsuline liikumine (1 tund 1. klassis);

II kooliastmes on inglise keele (1 tund 4. klassis), vene keele (0,5 tundi 5. klassis), hispaania keele (0,5 tundi 5. klassis), ajaloo (1 tund 5. klassis) ja käsitöö/tehnoloogia (1 tund 4. klassis) lisatunnid ning valikainetena informaatika (2 tundi: 1 tund 4. klassis ja 1 tund

5. klassis), liiklusõpetus (1 tund 4. klassis), ettevõtlus ja rahatarkus (2 tundi, 1 tund 5. klassis ja 1 tund 6. klassis)

III kooliastmes on matemaatika (0,5 tundi 8. klassis ja 0,5 tundi 9. klassis) lisatunnid ning valikainetena informaatika (1 tund 7. klassis), loovtöö alused (1 tund 7. klassis) ja karjääriõpetus (0,5 tundi 8. klassis ja 0,5 tundi 9. klassis).

Matemaatika õppeainesse lisatundide planeerimisel on tuginetud varasemate aastate õpitulemuste statistikale, mis näitab, et õppeaines taotletavate teadmiste saavutamine on õpilaste jaoks keeruline ning lisatunnid võimaldavad õppeteemasid tõhusamalt kinnistada. Loodusõpetuse tundide arvu on suurendatud, et kinnistada I kooliastmes õpitut, suurendada õuesõppe tundide arvu teemade läbimiseks ning tutvuda kodukoha loodusega. 5. klassis on neli eesti keelt ja üks kirjandus, et anda õpilastele aega kohaneda uue tundide jaotusega ning kinnistada emakeeleõppe põhialuseid.

2.-4. klassis on ühe kehalise kasvatus tunni raames tantsuline liikumine, et valmistada õpilasi ette maakonna ja vabariiklikuks tantsupeoks.

I kooliastmes õpetatakse õppeaineid kunst ja tööõpetus lõimitult õppeainena "Kunsti- ja tööõpetus".

TUNNIJAOTUSPLAAN

I kooliaste (1.-3.kl)				
	Õppetundide arv nädalas			
Õppeaine	1.klass	2.klass	3.klass	I ka kokku
eesti keel	7	6	6	19
eesti keel teise keelena ¹	4	4	4	12
inglise keel (A-võõrkeel)	0	2	3	5
matemaatika	3	4	4	11
loodusõpetus	1	1	2	4
inimeseõpetus	0	1	1	2
muusika	2	2	2	6
kunsti- ja tööõpetus	3	3	3	9
kehaline kasvatus	2	3	3	8
Valikained:				
informaatika	1	1	1	3
tantsuline liikumine	1	0	0	1
Õppekoormus kokku	20	23	25	68

II kooliaste (4.-6.kl)				
	Õppetundide arv nädalas			
Õppeaine	4.klass	5.klass	6.klass	II ka kokku
eesti keel	5	4	3	12
kirjandus	0	1	2	3
eesti keel teise keelena ¹	5	5	5	15
inglise keel (A-võõrkeel)	4	3	3	10
vene keel (B-võõrkeel) ²	0	0,5	3	3,5
hispaania keel (B-võõrkeel) ²	0	0,5	3	3,5
matemaatika	4	4	5	13
loodusõpetus	2	2	3	7
inimeseõpetus	0	1	1	2
ühiskonnaõpetus	0	0	1	1
ajalugu	0	2	2	4
muusika	2	1	1	4
kunst	1	1	1	3
käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	2	6
kehaline kasvatus	3	3	2	8
Valikained:				
informaatika	1	1	0	2

liiklusõpetus	1	0	0	1
ettevõtlus ja rahatarkus ³	0	1	1	2
Õppekoormus kokku	25	27	30	83

III kooliaste (7.-9.kl)				
	Õppetundide arv nädalas			
Õppeaine	7.klass	8.klass	9.klass	III ka kokku
eesti keel	2	2	2	6
kirjandus	2	2	2	6
eesti keel teise keelena ¹	5	5	5	15
inglise keel (A-võõrkeel)	3	3	3	9
vene/hispaania keel (B-võõrkeel)	3	3	3	9
matemaatika	5	4,5	4,5	14
loodusõpetus	2	0	0	2
geograafia	1	2	2	5
bioloogia	1	2	2	5
keemia	0	2	2	4
füüsika	0	2	2	4
inimeseõpetus	1	1	0	2

ühiskonnaõpetus	0	0	2	2
ajalugu	2	2	2	6
muusika	1	1	1	3
kunst	1	1	1	3
käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	1	5
kehaline kasvatus	2	2	2	6
Valikained:				
informaatika	1	0	0	1
loovtöö alused	1	0	0	1
karjääriõpetus	0	0,5	0,5	1
Õppekoormus kokku	30	32	32	94

Numbrite selgitused:

¹ eesti keel teise keelena tunnid - kui eesti õppekeelega põhikoolis õpib eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, võib kool õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema nõusolekul eesti keele õpet korraldada „Eesti keel teise keelena“ ainekava alusel.

² B-võõrkeele õpe algab 5. klassis, kus klass jagatakse pooleks. I poolaastal õpib üks grupp vene keelt ja teine grupp hispaania keelt ning II poolaastal on vastupidi, I grupp õpib hispaania keelt ja II teine grupp vene keelt. Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, ei pea õppima B-võõrkeelt.

³Valikaine „Ettevõtlus ja rahatarkus“ algab alates 2025/26. õa.

3.2. Võõrkeelte ja valikainete valik

Kostivere Koolis õpitakse A-võõrkeelena inglise keelt, mille õppimist alustatakse 2. klassist ning B-võõrkeelena on õpilasel võimalik õppida kas vene keelt või hispaania keelt.

B-võõrkeele õpe algab 5. klassis, kus on võimalik tutvuda mõlema keelega. Klass jagatakse õppeaasta alguses kaheks grupiks ning I poolaastal õpib üks grupp vene keelt ja teine grupp hispaania keelt ning II poolaastal on vastupidi, I grupp õpib hispaania keelt ja II teine grupp vene keelt. Õppeaasta lõpus (mai lõpp-juuni algus) peab õpilane otsustama, kumba keelt

ta alates 6. klassist õppima asub. Hiljem enam keelegruppi ümber valida ei saa. Keelegrupp avatakse, kui soovijaid on vähemalt 5, maksimaalne grupi suurus on 15 õpilast.

Kostivere Koolis on lisaks kohustuslikele õppeainetele lisatud koolipoolsete valikõppeainetena:

- tantsuline liikumine (1. klass),
- informaatika (1.–5. klass ja 7. klass),
- liiklusõpetus (4. klass),
- ettevõtlus ja rahatarkus (5.–6. klass)
- loovtöö alused (7. klass)
- karjääriõpetus (8.–9. klass).

Valikained aitavad õpilastel tekitada seoseid päriseluga ning rakendada põhiõppeainetes omandatud teadmisi ja oskusi, samuti toetada õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

4. Õppekeskkond ja selle mitmekesistamiseks kavandatud tegevused koolis

Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Kooli kasutada olevad ressursid õppekeskkonna mitmekesistamiseks:

Õppekeskkond	Õppekeskkonna kujundamine	Õppekeskkonna ja selle mitmekesistamise näited Kostivere Koolis
Füüsiline	1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas; 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu; 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele; 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega; 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsiooni- tehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid; 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt.	Õpet planeerides kasutavad õpetajad kooli pakutavaid võimalusi: koolimajas on nii suuremad kui väiksemad klassiruumid, aga tuleb arvestada, et koolil puudub aula ja arvutiklass, koridorid kitsad ja kohati mürarikkad. Kunstinäitused koolimaja koridorides, aleviku raamatukogus kohtumised kirjanikega, looduslähedane keskkond (mõisapark, jõgi, karstiala). IKT-vahendid: sülearvutid, tahvelarvutid, e-õppe keskkonnad, dokumendikaamerad, projektorid, laserpink, 3d-printer, robotikavahendid. Õppevahendid: Praktikali füüsika õppekomplektid, orienteerumisvahendid, pulsikellad, õpetajate poolt meisterdatud aktiivsete ainetundide vahendid). Liikumisvõimalused: ronimissein saalis, tasakaaluliin, madalseiklusrada, jõusaal sees ja

		<p>väljas, liikumiskleebised, asfaldile joonistatud mängud, staadion, võimla, õuesõppeklass.</p> <p>Õppekäigud kooli lähiümbrusesse: Kostivere karstiaala, ajaloolis-kultuuriväärtuslikud objektid (Seenekivi, Liukivi, Kivisild jt), Saha kabel, Vandjala külakeskus, Kostivere mõisakompleks, raamatukogu, noortekeskus, muusika- ja kunstikool, lasteaed, Ajaveski, Jõelähtme kirik, jäätmejaam</p> <p>Õppekäigud Tallinnasse: muuseumid, teatrid, vanalinn, kunstimuuseum, riigikogu, Töötukassa Karjäärikeskus, gümnaasiumid ja kutsekoolid</p> <p>„Tunne Eestimaad“ õppereisid</p>
<p>Sotsiaalne ja vaimne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) sotsiaalse ja vaimse keskkonna loomises osaleb kogu koolipere; 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatuses osaluste vahel; 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära; 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus; 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest; 	<p>Kooli traditsioonid, ühisüritused, prügi sorteerimine, infominutid kooliraadio kaudu, kogunemised vähemalt kord kuus</p> <p>Õpilasesindus, kooli ajaleht, laatade tulu annetamine, koristustalgud,</p> <p>Kooli koduleht, õppekäigud, huviringid, konkursid, võistlused, õpetajate sisekoolitused (sh Erasmus+), õpiränded nii Eestis kui välismaal, koolitused vanematele</p> <p>Arenguveestlused õpilastega, koostöövestlused ja ühisüritused töötajatega, kõik koolidokumendid valmivad töötajate koostöös.</p> <p>Koostöö erinevate partneritega: Jõelähtme vallavalitsus, Kostivere Raamatukogu, Kostivere Lasteaed, Kostivere Noortekeskus,</p>

	<p>6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;</p> <p>7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;</p> <p>8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega;</p> <p>9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;</p> <p>10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;</p> <p>11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;</p> <p>12) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.</p>	<p>Jõelähtme Muusika- ja Kunstikool, Kostivere Kultuurimõis, kogukond, Töötukassa, Tartu Ülikooli Liikumislabor, kohalik loodus- ja kultuuriväärtuste giid</p> <p>Kooli kodukord, telefonide kasutamise reeglid, õuevahetunnid, aktiivsed ainetunnid, õuesõpe, huviringid, tervislik koolitoit (kiirtoidukettide puudumine), koolivorm, koolilaul, liikuma kutsuv kool, tunnustamise kord, turvalise kooli nimetus, liiklusõpe, loengud erinevatel vaimse tervisega seotud teemadel.</p> <p>Koolipsühholoogi ja sotsiaalpedagoogi tugi igapäevaselt olemas, kiusamise ennetamine erinevate meetodikate kaudu).</p>
--	--	--

Õppekeskkonna mitmekesistamiseks on koolis kavandatud järgmised tegevused:

1. Õppekäigud ja -ekskursioonid, teatrietenduste ja kontsertide ühiskülastused, külalisesinejate kutsumine ainetundidesse ja ülekooolilistele üritustele.
2. Huviringid
3. Traditsioonilised ülekooolilised üritused:

I trimester

- 1.septembri aktus
- kooli sünnipäeva tähistamine igal õppeaastal (septembri kolmas reede)

- kooli vilistlaste kokkutulek iga 5 aasta tagant
- puu- ja köögiviljanädal
- sügisene koolisisene sportlik päev/matkapäev
- kooli pildistamine
- sügisandide näitus
- õpetajate päev
- ettelugemise päev
- hingedepäeva kontsert (koostöös Jõelähtme valla muusikakooliga)
- isadepäev
- mardi- ja kadripäev (algklassid)
- kodanikupäev

II trimester

- advendihommikud (koostöös Jõelähtme valla muusikakooliga)
- jõululaat
- jõulupidu/jõululõuna
- värvinädal/stiilinädal
- sõbrapäev / sõbranädal / sõbrapäeva laat
- vastlapäev
- vabariigi aastapäev / mälumäng
- naistepäev
- emakeelepäev

III trimester

- naljapäev
- südamenädal
- emadepäev
- loovtööde esitlemine
- Kostivere Talent
- tutipidu
- lastekaitsepäev
- projektinädal, ainepäevad

4. Koolidevahelised üritused

- Jõelähtme valla kolme kooli spordiüritused (orienteerumine, sõudespinning)
- Jõelähtme valla algklasside emakeelepäev

- Jõelähtme valla lauluvõistlus „Jõelähtme laululaps“
- Maakonna õpikuskuste ja aineolümpiaadid
- Valla, maakonna ja üleriigilised võistlused ja konkursid

Täpsemad tegevused ja üritused kajastuvad sündmuste plaanis, mis koostatakse iga õppeaasta alguses. Kõik koolis kavandatavad üritused ja projektid lähtuvad kooli arengukavast, põhieesmärkidest, traditsioonidest, spordi- ja huvitegevusest. Projektide kavandamist, läbiviimist ja tulemuslikkuse hindamist koordineerivad koolis huvijuht ja õppejuht. Projekte võivad algatada ka kooli õpilasesindus ja hoolekogu.

5. III kooliastme loovtöö

III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord on esitatud õppekava lisa nr 1 „Kostivere Kooli III kooliastme loovtööde koostamise juhend ja kaitsmise kord“.

Alates 2024/25. õa alustatakse loovtöö koostamist 7. klassis valikõppeaine „Loovtöö alused“ raames. Loovtöö koostamist toetab ka valikaine „Informaatika“.

Üleminekuperioodil 2024/25. õppeaastal:

- 7. klass alustab loovtööd sügisel 2024, loovtööde kaitsmine toimub 8. klassi esimesel trimestril (sügis 2025, täpsem kuupäev lepitakse kokku õppenõukogus);
- 8. klass teeb loovtööd varasemate reeglite järgi – alustab sügisel 2024, kaitsmine toimub mais 2025.

Alates 2025/26. õa planeeritakse kogu loovtööde protsess läbi viia 7. klassis.

6. Õpilase arengu ja õppimise toetamine ning hindamise korraldus

Õpet kavandades kasutavad õpetajad nüüdisaegset ja mitmekesist õppemeetodikat, -viise ja -vahendeid (sh suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppevahendeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms); asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid ning diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilasel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igaühe individuaalsust.

Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi, nt valides sobivad õppemeetodid, diferentseerides õpet, korraldades lisajuhendamist tunnis või väljaspool tundi. Tagasisidet õpilase õppetöös osalemise ja õpitulemuste saavutatuse kohta antakse e-päeviku (Studium) kaudu.

Igal õpetajal on konsultatsiooniaeg, mis on leitav kooli kodulehelt. Järeltööde tegemiseks on 5.-9.kl. õpilastel võimalik kasutada üks kord nädalas toimuvat järeltööde aega, mille nädalapäev lepatakse kokku uue õppeaasta alguses. Õpilane peab teavitama aineõpetajat üks päev enne järeltööde tegemise päeva, millist tööd ja mis kuupäeval ta tegema läheb. Aineõpetaja lisab järeltöö selleks ettenähtud kausta. Kokkuleppel aineõpetajaga võib järeltööd teha ka muul ajal.

Kostivere Kooli ennastjuhtiva õppija päevik toetab 1.–5. klassi õpilast olema õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest (nii tunnis kui ka iseseisvalt, seades nädala-, trimestri- ja aastaeesmärgid), oskab oma õppimist analüüsida ja juhtida, suudab õppida iseseisvalt ja koos kaaslasega ning õpib hindama oma kaaslast ja iseennast.

6.-9.kl. õpilased seavad õpieesmärgid ning analüüsivad oma õppimist ainetundides või klassijuhatajaga häälestus- ja tagasisidekaartide või õpetajate koostatud töölehtede abil. Õpilastel on võimalus kokkuleppel aineõpetajaga ise viia läbi ainetunde, valida ülesannete/testide raskusastet või teha lisaülesandeid, sõnastada tunnieesmärgid, koostada õppematerjale, organiseerida õppekäike/teemapäevi jms

Kui ilmneb õpilase andekus mõnes õppeaines või ainevaldkonnas pakutakse õpilasele lisaülesandeid, aineõpetaja lisajuhendamist, suunatakse õpilasi osalema huviringides,

projektides ainevõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel, Tartu Ülikooli Teaduskooli töös jm haridusasutuse programmides, tagatakse talle koolis individuaalse õppekava rakendamine. Samuti kaasatakse aktiivseid õpilasi huvijuhi eestvedamisel korraldama kooliüritusi.

Individuaalset abi ja konsultatsiooni pakuvad õpilasele ja tema vanemale HEVKO (haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija), eripedagoog, koolipsühholoog ja sotsiaalpedagoog. Koolis töötavad abiõpetajad, kes põhiliselt toetavad algklassiõpilasi.

Kool võib õpilase individuaalse arengu toetamiseks või tema varasema õpi- või töökogemuse arvestamiseks kokkuleppel õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanemaga teha muudatusi või kohandusi õppesisus, õppekoormuses, õppekorralduses ja õppekeskkonnas, kui sellega ei kaasne õppeaja muutumist võrreldes nominaalse õppeajaga ega riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamist või asendamist. Kokkulepe vormistatakse kooli ja õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema vahel õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardil.

Kui kooli asub õppima eesti keelest erineva emakeelega õpilane või välisriigist saabunud õpilane, kelle eestikeelse õppe kogemus põhikoolis on olnud lühem kui kuus õppeaastat, korraldatakse vanema nõusolekul eesti keele õpet „Eesti keel teise keelena” ainekava alusel. Esimesel aastal õpitakse eesti keelt intensiivselt 8-10 tundi nädalas, järgnevatel aastatel vastavalt tunnijaotusplaanile. Vajadusel lisatakse lisa eesti keele tunnid ja õpiabi. Õpilasele koostatakse individuaalne õppekava. Eestis vähem kui kolm aastat elanud õpilase puhul võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema taotlusel loobuda B-võõrkeele õppest.

Klassijuhataja viib vähemalt korra õppeaastas läbi arenguveestlused kõigi oma klassi õpilastega. Arenguveestluse üldeesmärgiks on õpilase arengu igakülgne toetamine kodu ja kooli vahelises koostöös. Arenguveestluste korraldamisel lähtub klassijuhataja „Õpilasega arenguveestluse läbiviimise korrast Kostivere Koolis”, mis on kättesaadav kooli kodulehel.

Õpilase hindamisel juhindutakse PGS § 29 – § 30 ning „Põhikooli riiklikust õppekavast“ (PRÕK) § 19 – § 23. Täpsemalt on hindamise korraldus esitatud õppekava lisa nr 2 „Kostivere Kooli õpilaste hindamise kord“.

7. Hariduslike erivajadustega õpilaste toetamine

Haridusliku erivajadusega (HEV) õpilane on õpilane, kes vajab tõhustatud tuge või erituge.

Tõhustatud tuge vajab õpilane, kel esineb püsiv õpiraskus, kõnepuue, psüühika- ja käitumishäire või mõni muu puue või tervislik seisund, mille tõttu ta vajab pidevat tugispetsialistide teenust ja reeglina koostatakse talle individuaalne õppekava ühes või mitmes õppeaines. Enamasti on tõhustatud tuge vajavad õpilased kaasatud tavaklassi, aga neile rakendatakse osaaalist õpet individuaalselt või vastavas tasemerühmas. Õpilast toetatakse tugispetsialistide poolt, vajadusel toetatakse õpilast klassis tugispetsialistide soovitude kohaselt individuaalselt õpetaja või abiõpetaja poolt. Kui koolis on piisav hulk ühes vanuses ja sarnasel arengutasemel olevaid õpilasi, kes vajavad spetsiifilist õppekorraldust, siis on võimalik õpet läbi viia ka eriklassis (kuni 12 õpilast).

Erituge rakendatakse õpilasele, kes tulenevalt raskest puudest/liitpuudest või raskest ja püsivast psüühikahäirest vajavad väga spetsiifilist õppekorraldust ning ressursimahukaid tugiteenuseid ehk puudespetsiifilist õppekorraldust, õppekeskkonda, õppemetoodikat, õppevahendeid ja õppes osalemiseks järjepidevat ning süsteemset tugispetsialistide teenust lõimitud sotsiaal- ja/või tervishoiuteenustega. Kaasatuna tavaklassi vajavad nad osaaalist eraldi õpet individuaalselt või rühmas või pidevat individuaalset toetamist klassis. Õpet võib läbi viia ka eriklassi tingimustes (kuni 6 õpilast).

Tõhustatud tuge ja erituge rakendatakse ainult koolivälise nõustamismeeskonna vastavasisulisel soovitusel ja lapsevanema kirjalikul nõusolekul.

Täpsemalt on õpilastele (sh HEV õpilastele) vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine lahti kirjutatud õppekava lisas nr 3 „Õpilasele vajaliku toe väljaselgitamine ja rakendamine Kostivere Koolis“.

8. Õpilase karjäärivalikute toetamine

Karjääriplaneerimisega seotud teemasid käsitletakse läbiva teemana „Elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ aine- ja klassijuhatajatundides, klassivälises ühistegevuses, õppekäikudel ja spetsiaalsetes loengutes. Karjääriõppega on haaratud kõik õpilased 1.–9. klassini.

Karjääriõpet korraldatakse koolis:

- karjääriõpetuse tundides 8. klassis I poolaastal ja 9. klassis II poolaastal;
- ainetundides ainega seotud erialade tutvustamisega;
- karjääriõpet toetavate klassi- ja kooliväliste tegevustega;
- klassijuhataja juhtimisel läbiviidud arenguestlus käsitleb muuhulgas edasiõppimise võimalusi ja karjääriteenuste kättesaadavust;
- 9. klassi arenguestlustel osaleb alati kooli karjäärikoordinaator/õppejuht. Enne või pärast seda toimuvad Töötukassa karjäärinõustamised ja töötoad.

Karjääriõpetuse ainekursus koosneb 35 tunnist (17–18 tundi 8. klassis ja 17–18 tundi 9. klassis) ja selles keskendutakse õpilase eneseanalüüsile ning töömaailma ja õppimisvõimaluste tutvustamisele. Osa tundidest toimub koolimajast väljas – külastatakse Tallinna Karjäärikeskust, osaletakse infomessidel, gümnaasiumite ja kutsekoolide lahtiste uste päevadel ning külastatakse erinevaid ettevõtteid ja asutusi. Võimalusel kasutavad õpilased ka töövarjutamist.

Karjääriõpet toetavad tunni- ja koolivälised tegevused on:

- õpilaste kohtumised erinevate erialade esindajatega, sealhulgas lastevanemate ja vilistlastega (nt Tagasi Kooli programm, rahatarkuse loeng, projektnädala ametite päev, „Tööle kaasa!“ projekt, Jõelähtme valla noortekonverents 8.–9.kl. õpilastele jne);
- osalemine infomessidel;
- Töötukassa karjääriinfo ja nõustamise tunnid (töötoad) 7.–9. klasside õpilastele;
- individuaalsed karjäärinõustamised 9. klassile Töötukassa poolt;
- osalemine erinevate õppeasutuste avatud uste päevadel vastavalt õpilaste huvidele;
- õppekäigud asutustesse ja ettevõtetesse;

- erinevad teemapäevad/nädalad;
- õpilaste poolt korraldatud kooliüritused, mille käigus õpitakse tegevuse planeerimist, korraldamist, koostööd ja ürituse läbiviimist;
- osalemine huviringides.

Karjääriteenust korraldab koolis karjäärikoordinaator/õppejuht.

9. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine

Kooli alusdokumendid (põhimäärus, arengukava, õppekava, hindamisjuhend, kodukord, arenguvestluste kord, kooli vastuvõtu tingimused ja kord), üldtööplaan, sh sündmuste kalender, tunniplaan, info aineõpetajate konsultatsiooni- ja järelvastamise aegade ning huviringide kohta on leitavad kooli kodulehelt.

Õpilase ja vanema peamine kontaktisik koolielu üldistes küsimustes on klassijuhataja. Eriti olulistest küsimustest teavitab õpilasi ja vanemaid direktor või õppejuht, koolielu sündmustest huvijuht.

Peamine suhtluskanal kooli ja kodu vahel on e-päevik (Stuudium), kust saab infot õppesisu, koduste õppeülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemise, käitumise ja hoolsuse ning koolielu sündmuste ja jooksva info kohta. Samuti on võimalik Stuudiumi kaudu kirjutada kirju õpetajatele, tugispetsialistidele ja juhtkonnale. 1.-5. klassis kasutatakse lisaks ennestjuhtiva õppija päevikut.

Kooli sündmusi kajastatakse kooli koduleheküljel ja õpilaste üldkogunemisel. Vastavalt vajadusele ka sotsiaalmeedia (Facebook, Instagram), kooliraadio ja kooli ajalehe kaudu. Suuremaid sündmusi kajastab valla ajaleht.

Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korralduse ja planeeritavad üritused teeb aineõpetaja õpilasele teatavaks iga trimestri algul. Tunniplaani muudatuste kohta jagab infot klassijuhataja või õppejuht.

Kõigile õpilastele tagatakse:

- võimalus saada täiendavat konsultatsiooni aineõpetajalt ning teha järeltoid ettenähtud ajal (kooli kodulehel on üleval õpetajate konsultatsiooniajad ja järelvastamise aeg);
- võimalus saada individuaalset abi ja professionaalset konsultatsiooni koolipsühholoogilt, eripedagoogilt ja sotsiaalpedagoogilt;
- võimalus osaleda arenguvestlusel klassijuhatajaga;
- võimalus saada nõu õppetööd puudutavates küsimustes õppejuhilt või direktorilt;
- võimalus saada infot edasiõppimisvõimaluste kohta gümnaasiumites, kutsekoolides ja ülikoolides õppejuhilt/karjäärikoordinaatorilt.

Kõigile vanematele tagatakse:

- võimalus liituda e-päevikuga lapse õpitegevuse ja –tulemuste jälgimiseks;
- võimalus osaleda oma lapse arenguestlusel;
- võimalus osaleda klassi ja kooli lastevanemate koosolekutel;
- võimalus tutvuda koolielu reguleerivate dokumentidega kooli koduleheküljel;
- võimalus saada koolielu puuduvat infot kooli koduleheküljelt ja/või Stuudiumist;
- võimalus saada täiendavat infot klassijuhatajalt, aineõpetajalt, juhtkonnalt;
- võimalus saada individuaalset abi ja konsultatsiooni kooli tugispetsialistidelt, õpilase arengu toetamiseks;
- võimalus saada nõustamist õppetööd puudutavates küsimustes õppejuhilt või direktorilt;
- võimalus saada infot edasiõppimisvõimaluste kohta gümnaasiumites, kutsekoolides ja ülikoolides õppejuhilt/karjäärikoordinaatorilt.

10. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Koolielu edukaks korraldamiseks toimuvad :

- juhtkonna koosolekud (1x nädalas);
- iganädalased infokoosolekud pedagoogilisele personalile (1x nädalas, kell 8.00-8.30), lisaks nädala infokiri kõikidele koolitöötajatele;
- õppenõukogu koosolekud vastavalt tööplaanile või vastavalt vajadusele erakorralised õppenõukogud õpilaste õppekorralduslike erisuste määramiseks, osaleb pedagoogiline personal;
- ainevaldkonna tööruhmade/kooli arendusmeeskondade koosolekud vastavalt vajadusele;
- õpetajate töökoosolekud vastavalt vajadusele;
- kogunemised kord kuus (kuu esimesel esmaspäeval õuevahetundide ajal, õpilased+õpetajad, 1.–4.kl. ja 5.–9.kl.) ning infominutid kooliraadiost;
- tugimeeskonna koosolekud
- lisaks vajaduspõhised koosolekud, ümarlauad.

Õpetajad teevad koostööd selle nimel, et luua koolis soodne keskkond õpilaste mitmekülgseks arenguks.

Õpetajad teevad koostööd:

- õppetööd ja kooliüritusi planeerides;
- õppenõukogu, nõupidamiste ja sisekoolituste vahendusel;
- kolleegide tundide külastamisel;
- jagades koolitustel saadud teadmisi-oskusi kolleegidele;
- jagades oma kogemusi kolleegidega;
- tööruhmade aruteludes;
- mentorluse kaudu.

Õpetajate koostöö ja koolielu arendamise eesmärgil on õpetajad koondunud järgmistesse ainevaldkondlikesse tööruhmadesse:

- klassiõpetajad
- keeled
- sotsiaal- ja oskusained
- reaal- ja loodusained

Õpetaja planeerib oma töö igaks trimestriks. Plaani koostamise aluseks on kooli õppekava üldosa (sh üldpädevused, läbivad teemad, lõiming teiste õppeainetega), oma õppeaine ainekava ja õppeaasta üldtööplaan.

Aineõpetaja tutvustab õpilastele trimestri alguses läbivõetavaid teemasid, oodatavaid õpitulemusi, hindamise põhimõtteid ja kokkuvõtva hinde kujunemist ning lisab need e-päevikusse esimese tunni kirjeldusse või õppeaine info alla.

Klassijuhataja lähtub oma töö planeerimisel kooli sündmuste plaanist, õppe- ja kasvatustöö üldeesmärkidest algavaks õppeaastaks, oma klassi kasvatuslikest vajadustest ning liikluskasvatuse teemadest.

11. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava arendustöö on pidev protsess. Vähemalt kord õppeaastas vaadatakse kooli õppekava uuendus- ja täiendusvajadus üle. Muudatusettepanekuid võivad esitada õpetajad, õpilasesindus, hoolekogu liikmed, tehes seda kirjalikult koos ettepanekute ja põhjendustega. Muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogu koosolekul.

Kui kooli õppekava uuendamise või täiendamise vajadus on tingitud muudatustest õigusaktides, siis algatab kooli õppekava muutmise direktor.

Õppekava üldosa ja selle lisade (hindamine, III kooliastme loovtöö ja õpilaste toevajaduse väljaselgitamine) koostamise ja muudatusettepanekute sisseviimise eest vastutab õppejuht, ainevaldkonna kavade (sh ainekavade) koostamise ja uuendamise eest vastutavad aineõpetajad.

Õppekava ja selle muudatused esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õppenõukogule ja õpilasesindusele.

Kooli õppekava kehtestab kooli direktor oma käskkirjaga.