



JÕELÄHTME VALLAVALITSUS

MÄÄRUS

Jõelähtme

25. jaanuar 2018 nr 3

Kostivere Kooli arengukava kinnitamine

Määrus kehtestatakse kohaliku omavalitsuse korralduse seaduse § 30 lg 1 p 2, põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 67 lg 2 ja Jõelähtme Vallavolikogu 11.02.2016 määruse nr 71 "Jõelähtme valla põhimäärus" § 34 lg 9 alusel.

§ 1. Kinnitada Kostivere Kooli arengukava aastateks 2018-2022 vastavalt lisale.



Andrus Umboja
vallavanem

A blue ink signature of Leho Kure.

Leho Kure
vallasekretär



KOSTIVERE
KOOL
1687

Kostivere Kooli arengukava

2018 – 2022

Kostivere 2018

SISUKORD

| | |
|--|----|
| SISSEJUHATUS..... | 4 |
| ÜLDANDMED | 5 |
| KOSTIVERE KOOLI MISSIOON; VISIOON; VÄÄRTUSED JA SÜMBOOLIKA | 8 |
| II ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA VALDKONNAD | 11 |
| Eestvedamine ja juhtimine..... | 11 |
| Personalijuhtimine | 13 |
| Koostöö huvigruppidega..... | 14 |
| Ressursside juhtimine | 16 |
| Õppe-kasvatuseprotsess..... | 17 |
| Arengukava uuendamise kord..... | 20 |

SISSEJUHATUS

Kostivere Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad, -valdkonnad ja tegevuskava viieks aastaks (2018-2022) ning arengukava uuendamise korra.

Kooli arengukava lähtub järgmistest alusdokumentides:

- Põhikooli ja gümnaasiumiseadus
- Jõelähtme valla haridusvõrgu arengukava 2017–2022
- Kostivere Kooli põhimäärus
- Kostivere Kooli sisehindamisaruanne 2014–2017
- Kostivere Kooli digiarengukava 2017–2022
- Eesti elukestva õppe strateegia 2014–2020

Arengukava koostamine toimus 2017. aasta sügisel, tuginedes eelkõige 2017. aastal valminud Kostivere Kooli sisehindamise aruandele 2014–2017, lastevanemate, õpetajate, koolitöötajate ning õpilaste seas läbi viidud küsitluste tulemustele ning õpetajate ja lastevanemate töörühmade koosolekute tulemustele.

Arengukava ja selle tegevuskava on aluseks kooli üldtööplaanile, milles esitatakse arengukava eesmärkide realiseerumine konkreetsete tegevuste ja nende rakendamise kaudu. Üldtööplaanis kavandatakse üheks õppeaastaks detailsemad tegevused eesmärkide saavutamiseks.

Arengukava I osa sisaldab kooli üldiseloomustust.

Arengukava II osas kirjeldatakse kooli arengu kavandamist viie erineva valdkonna kaupa:

- 1) eestvedamine ja juhtimine
- 2) personalijuhtimine
- 3) koostöö huvigruppidega
- 4) ressursside juhtimine
- 5) õppe-kasvatustsükkel

Arengukava üldiseks eesmärgiks on tagada Kostivere Kooli õppetase vastavus riiklikus õppekavas kehtestatud nõuetele

ÜLDANDMED

Jõelähtme piirkonnas on ajalooliselt väga pikad hariduslikud traditsioonid. Esimene eestikeelne n-ö Forseliuse kool alustas Jõelähtmes tegevust 1687. aastal, seega juba 330 aastat tagasi. Esimese õpetajana asus tööle Forseliuse õpilane Marten. Kaasaegne koolihariduse andmine ulatub 1921. aastasse, mil Jõelähtme vald ostis sõjaväelaste baraki, kus õppetööd alustati 1923. aastal. Praegu asub selles hoones Jõelähtme rahvamaja. 1927. aastal kasvas kool 6-klassiliseks algkooliks. 1945. aastal kehtestati 7-klassiline kooliharidus. Kooli kasutusse saadi ruumid Jõelähtme koguduse- ja leerimajas. 1. septembrist 1984 asub kool Kostiveres ja see kandis esialgu nime Kostivere 8-klassiline Kool. 1988. aastal sai kooli uueks nimeks Kostivere 9-klassiline Kool, 1991. aastal Kostivere Põhikool ja alates 2011. aasta 29. juunist kannab kool nime Kostivere Kool. Aastatel 2012–2013 toimus koolimaja renoveerimine. 2013/2014. õppeaastal alustati koolitööd renoveeritud koolimajas. 2015. aastal sai valmis staadioni I etapi rajamine.

1999/2000. õppeaastal õppis Kostivere Põhikoolis 171 õpilast. 2010. aasta sügisel alustas kooliaastat ainult 87 õpilast, kuid viimaste aastate jooksul on õpilaste arv kasvanud ning 2017/2018. õppeaastal õpib Kostivere Koolis 144 õpilast. Esimeses klassis alustas oma kooliteed 22 õpilast, eelkoolis käib 27 õpilast.

Koolis töötab 9 klassikomplekti ning on hästi toimiv tugisüsteem – eripedagoog, sotsiaalpedagoog, abiõpetaja, logopeed ja psühholoog. Vastavalt vajadusele on avatud väikeklassid ja üks-ühele õppe klass. Noori õpetajaid abistavad mentorid suurte kogemustega õpetajate hulgast. Koolis töötab 16 tasuta ning 3 tasulist huviringi, 2017. sügisel on muretsatud uus varustus robotika- ja loodusteadusteringile. Suurt tähelepanu on pööratud individuaalsele lähenemisele: järjepidevat tuge on saanud hariduslike erivajadustega lapsed, sh keskmisest nõrgemad ja tugevamad õpilased.

Seoses õpilaste arvu kasvuga suurenes ka uute õpetajate, tugispetsialistide ning koolitöötajate arv. 2017-2018. aastal tuli kooli meeskonda neli uut töötajat, 2016-2017. aastal neli uut töötajat, 2015-2016. aastal 16 uut töötajat, 2013-2014. aastal 21 uut töötajat. Hetkel töötab koolis 40 inimest, neist 26 on pedagoogid. (Lisaks on üks töötaja lapsehoolduspuhkusel, kaks ringijuhti on tööle võetud tähtajalise töölepinguga ning loodusteadusteringi juhendaja ja logopeed käsunduslepinguga).

Kooli meeskond on mitmekesine, mitmekesisus tuleneb mitmest faktorist.

Õpetajate keskmine vanus (k.a koolitootajad, kes on pedagoogilise tööga otseselt seotud):

- 25 – 29-aastased 5 (siia hulka on arvestatud huvijuht, kes annab arvutiõpetuse tunde);
- 30 – 39-aastased 10 (sealhulgas abiõpetaja ja pikapäevarühma kasvataja);
- 40 – 49-aastased 5 (siia hulka on arvestatud õppejuht, kes annab karjääriõpetuse tunde, direktor, sotsiaalpedagoog ja eripedagoog);
- üle 50-aastased 6 (siia hulka on arvestatud abiõpetaja).

2017. a oktoobrikuu seisuga kõige noorem on 25 ja kõige vanem 67 aastat vana.

Naisõpetajate protsent 88,46%.

Õpetajate keskmine vanus on 42 aastat.

Õpetajate elukoht

Osa õpetajatest elab Kostiveres ning kuulub kohalikku kogukonda, osa käib tööl Tallinnast, Viimsist, Maardust, Loot, Arukülalt, Lagedilt, Jürist, Kakumäelt ja Kuusalust.

Õpetajate haridustase (pedagoogid, eripedagoog, õppejuht, direktor): bakalaureus – 5, rakenduskõrgharidus – 2, magister – 15, TÜ täiendkoolitus – 4. Koolis töötavad kvalifitseeritud spetsialistid, kes järjepidevalt täiendavad oma teadmisi.

Loodusainete õpetaja õpib Tallinna Ülikooli magistrantuuris, muusikaõpetaja õpib Tartu Ülikooli Viljandi Kultuuriakadeemias kunstide ja tehnoloogia magistrantuuris, õpetajad käivad regulaarselt ainealastel, didaktilistel, meetoodilistel, silmaringi laiendavatel ning arendavatel koolitustel.

Alates 2017/18. õppeaastast on koolis trimestrid ja hindeid pannakse välja 3 korda õppeaastas, välja arvatud I klass, kus kasutatakse kujundavat hindamist ja õpilastele antakse tagasisidet õpitulemuste kohta 2 korda aastas (jaanuaris ja juunis).

Õppetöö põhivorm on tund, lisaks toimuvad õuesõppe tunnid, õppekäigud, muuseumite, koolikontsertide, kultuuriürituste külastamised, kohtumised kirjanikega, kasutatakse probleemõpet ja uurimusõpet.

Igal õppeaastal toimuvad arenguestlused õpilase ja tema vanema(te)ga, kuhu kaasatakse vastavalt vajadusele eripedagoog, sotsiaalpedagoog, psühholoog või

õppejuht. 9. klassis korraldatakse jaanuaris õpilase ja vanema(te) kohtumine kõigi aineõpetajate ning kooli direktori ja õppejuhiga.

Õpilaste olümpiaadideks ja muudeks konkurssideks, võistlusteks ettevalmistamine toimub läbi aine-, konsultatsiooni- või huviringi tunni. Osaletakse ka Tallinna Tehnikaülikooli Mectomy tehnoloogiakooli ning Tartu Ülikooli teaduskooli töös.

KOSTIVERE KOOLI MISSIOON, VISIOON, VÄÄRTUSED JA SÜMBOOLIKA

Kostivere Kooli missioon: toetada õpilaste kujunemist iseseisvateks, sotsiaalseteks, kaasaegses ühiskonnas toimetulevateks kodanikeks, kes väärtustavad haridust ja hoolivad oma kodukandist.

Visioon: Kostivere Kool on traditsioone ja innovaatsust ühendav kool, mis annab õpilasele piisavad oskused ja teadmised, et saada hakkama iseseisvas elus ning soovi korral jätkata haridusteed oma valitud suunal.

Kostivere Kooli põhiväärtused:

Hoolivus – hoolimine iseendast (tervis), lugupidav käitumine teiste suhtes, eripäradega arvestamine, teiste inimeste märkamine ja abistamine.

Koostöö – koostöö igal tasandil (õpilane-õpilane, õpilane-õpetaja, õpetaja-õpetaja, kool-kodu-kogukond), oma töö hästi tegemine, avatus koostööle, suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, kaaslaste tunnustamine, oskus töötada paaris ja rühmas.

Loovus – loov ja julge mõtlemine, ettevõtlikkus, omaalgatus, oma arvamuse ja loomingu väljendamine, avatus uutele ideedele ja lahendustele.

Haritus – isiksuse mitmekülgsed teadmised ja oskused erinevates valdkondades, üldtunnustatud eetilised hoiakud, lai silmaring ja huvi maailma vastu, teadmistehimu.

Sümboolika: Koolil on oma logo, lipp ja laul.

Kostivere kooli identiteet on tugevalt seotud koolihariduse ja kirjaoskuse levikuga Eestimaal. Kooli logol kujutatud aabitsakukk pärineb 1819. aastal välja antud aabitsa kaanelt. Logo esimese variandi kavandas Raimo Sau. Teise tegi Jussi Möttus. Praegusel logo kujundamisel on disainer Merle Kannus aluseks võtnud R. Sau variandi, varasemaga võrreldes muutnud kirja paigutust, kirjatüüpi ja kuke kehakuju.

Kool kui hariduskeskus

Võrreldes eelmise arengukava perioodiga on Kostivere Kool muutunud tugevamaks hariduskeskuseks: kui 2012. aasta seisuga õppis Kostivere Koolis ainult 17% piirkonna lapsi, siis 2017. aastaks tõusis see arv peaaegu 50%-ni.

Õpilaste elukohad

| | Kostivere alevik | Sambu küla | Rebala küla | Maardu küla | Jägala küla | Koogi küla | Loo küla | Loo alevik | Jõesuu küla | Manniva küla | Parasmäe küla | Raasiku vald | Kaberneeme küla | Jõelähtme küla | Koila küla | Ruu küla | Hajjava küla | Vandjala küla | Neeme küla | Ihasalu küla | Tallinn |
|--------------------------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|-------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|----------------|------------|----------|--------------|---------------|------------|--------------|----------|
| 1. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 õpilast | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 2. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 õpilast | 11 | | | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 õpilast | 15 | | 1 | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 4. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 õpilast | 13 | | | 1 | | | | | | 3 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | |
| 5. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 õpilast | 9 | | | | 1 | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | | | |
| 6. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 õpilast | 11 | | 1 | | | 2 | | | | | 1 | | | 1 | | 1 | 2 | | | | |
| 7. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 õpilast | 3 | | | | 1 | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | 1 | | 3 | | |
| 8. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 õpilast | 5 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | 2 | |
| 9. klass | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 õpilast | 8 | | | | 1 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Kokku 144 õpilast | 85 | 1 | 4 | 2 | 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 |

Nagu on näha eelpooltoodud tabelist, moodustab Jõelähtme vallas elavate õpilaste elukohtade jaotust vaadates suurima piirkonna just Kostivere alevik. Võttes arvesse ka väljastpoolt Jõelähtme valda koolis käivad õpilased, moodustub Kostivere alevikus elavate õpilaste osakaal lausa 59,03% õpilaste koguarvust.

Enam kui 30% põhikooliealistest käib koolis väljaspool valda ja u 20% Loo Keskkoolis. Gümnaasiumiastmes on osakaalud vastavalt 70% (väljaspool) ja 30% (Lool). Samas on viimastel aastatel oluliselt suurenenud Loo Keskkooli gümnaasiumis õppivate laste osakaal.

Kuna lähimal neljal aastal on sarnaste proportsioonide jätkudes oodata kiiret õpilaste arvu kasvu, siis tulevikuvaates peab Kostivere Kool suutma pakkuda koolikohti oluliselt suuremale arvule piirkonna õpilastest. Samas tuleb märkida, et arengukava koostamise hetkel on ruumipuudus probleemiks, kuna klassid on kohati ebafunktsionaalselt väikesed ja väikeklassid vajavad eraldi ruume. Kool on ehitatud ühe paralleeliga kooliks, mis tähendab, et täiendavate paralleelide lisandumisel jääbki ruume vajaka.

II ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA VALDKONNAD

Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid:

- Kostivere Kool on uuendusmeelne ja jätkusuutlik
- Kooli, valla allasutuste ja huvigruppide vahel toimub aktiivne infoliikumine ja koostöö
- Kogu koolipere osaleb kooli töö eesmärgipärasel kavandamisel, tegevustes, analüüsil ja parenduses
- Kooli dokumentatsioon vastab nõuetele

| Tegevus | Tulemus | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Vastutaja |
|---|---|------|------|------|------|------|--------------------|
| Arengukava koostamine ja tegevuste planeerimine | Arengukava ja selle tegevuskava on koostatud | X | | | | | Direktor |
| | 2014-2017. a arengukavas fikseeritud ja saavutatud tasemed ning tulemused on säilitatud | X | X | X | X | X | Direktor |
| | Aastateks 2018-2022 planeeritud tegevused on ellu viidud | X | X | X | X | X | Direktor |
| | On koostatud arengukava aastateks 2023-2027 | | | | | X | Direktor |
| Dokumentatsiooni koostamine | Koolikorralduslikud dokumendid on koostatud meeskonnatööna ning läbi räägitud osapooltega | X | X | X | X | X | Direktor |
| Koolitused | Toimuvad vajaduspõhised sisekoolitused ning igal töötajal on võimalus arendada ennast valitud koolitustel | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht |
| Hoolekogu | Hoolekogu täidab oma funktsiooni lastevanemate esindusorganina | X | X | X | X | X | Hoolekogu esimees |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | Uus hoolekogu on valitud | | X | | X | | Direktor |
| | Hoolekogu koosolekud toimuvad vähemalt neli korda aastas | X | X | X | X | X | Hoolekogu esimees |
| | Hoolekogu teeb ülevaate oma tööst lastevanemate üldkoosolekul ning koostab ja avalikustab hoolekogu koosolekute protokollid kooli koduleheküljel | X | X | X | X | X | Hoolekogu esimees |
| Üldkoosolek ning klassikoosolek | Vähemalt üks kord aastas toimub lastevanemate üldkoosolek; vähemalt üks kord aastas toimub klassi lastevanemate koosolek | X | X | X | X | X | Direktor, klassijuhatajad |
| Õppenõukogu | Õppenõukogu tööst võtavad osa kõik õpetajad, õppenõukogu otsused on ellu viidud | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht |
| Üldtööplaan | Üldtööplaan on koostatud ning vastu võetud õppeaasta alguses | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht, huvijuht |
| Sisehindamine | Õppeaasta kokkuvõtte ja analüüs ning sisehindamise vahearuanne on tehtud | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht |
| Rahulolu-uuringud | Rahulolu-uuringud lastevanematele, õpilastele ning koolitöötajatele on läbi viidud ning analüüsitud | | X | | X | | Direktor |
| | Sisehindamise aruanne perioodiks 2018-2022 on koostatud ning kinnitatud | | | | | X | Direktor |

Personalijuhtimine

Eesmärgid:

- Koolis töötavad kvalifitseeritud õpetajad ja tugispetsialistid
- Kostivere Kooli töötasujuhend on kinnitatud
- Töötajate tunnustamise kord on välja töötatud ning kinnitatud

| Tegevus | Tulemus | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Vastutaja |
|--|---|------|------|------|------|------|--|
| Arenguveestluste läbiviimine töötajatega | Kõigi töötajatega on läbi viidud arenguveestlused kord iga kahe aasta tagant, mis toetab tunnustust väärivate töötajate märkamist | X | | X | | X | Direktor, õppejuht |
| Töötajate tunnustamine | Kõiki töötajaid on märgatud ja toetatud nende professionaalset arengut | X | X | X | X | X | Direktor |
| Infovahetus | Iganädalase infokirja kaudu on töötajaid teavitatud koolis toimuvatest sündmustest ja üritustest | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht, huvijuht, juhiabi-personalispetsialist |
| | Õpetajate koosolek toimub kord nädalas kell 8.00 | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht, huvijuht |
| | Juhtkonna nõupidamised toimuvad regulaarselt kord nädalas | X | X | X | X | X | Direktor |
| Ühistest kokkulepetest kinni pidamine | Kõik töötajad täidavad ühiselt saavutatud kokkuleppeid. | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht |

Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid:

- Huvigrupid on kaasatud kooli arendustegevusse ja ürituste korraldamisse
- Koostöö vanematega on mitmekülgne ja üksteise ootusi – vajadusi toetav
- Igal aastal toimuvad traditsioonilised ühisüritused

| Tegevus | Tulemus | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Vastutaja |
|---|---|------|------|------|------|------|--|
| Koolielu kajastamine koolilehes, vallalehes, Õpetajate Lehes, kooliraadios | Koolil on hea maine, koolipere, kogukond ning laiem avalikus on kooli tegevustega kursis | X | X | X | X | X | Direktor, huvijuht, eesti keele õpetaja |
| Kooli kodulehekülg ja Facebook sisaldab aktuaalset infot sündmustest, saavutustest, plaanidest, pildigalerii annab ülevaate toimunud üritustest | Lastevanemad ja õpilased saavad laiaulatusliku ülevaate koolis toimuvast ning võimaluse tagasisidet anda | X | X | X | X | X | Huvijuht, õpilasesindus |
| Kostivere Kool teeb tihedat koostööd: <ul style="list-style-type: none"> • hoolekoguga/lastevanematega • õpilasesindusega • vilistlaskoguga • Kostivere Lasteaiaga • Kostivere Kultuurimõisaga ning Kostivere raamatukoguga • Jõelähtme Muusika- ja Kunstikooliga • Loo Keskkooliga • Neeme Kooliga • MTÜ-dega ja eraettevõtetega • piirkonna noorsoopolitseinikuga ning veebikonstabliga | Jätkuvalt eksisteerib tugev koostöövõrgustik, mille tulemuseks on partnerlusüritused, ülevallalised ühisüritused, asutustevahelised üritused, sponsorlus, on tihenened koostöö kooli ja lasteaia vahel (ühiskoolitused, eelkool, tõhus infovahetus lasteaia ja kooli tugispetsialistide ja õpetajate vahel) | X | X | X | X | X | Direktor, huvijuht, hoolekogu, õpilasesindus |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| • vallavalitsuse ja volikoguga ressursside juhtimise osas | | | | | | | |
| Koostöö gümnaasiumitega ning kutsekoolidega | 9. klassi õpilastel on tagatud võimalus külastada haridusasutusi, kus nad planeerivad pärast põhikooli lõpetamist oma haridusteed jätkata | X | X | X | X | X | Direktor, 9. klassi klassijuhataja |
| Loengusari lastevanematele jätkub, selle baasil luuakse 2018/2019. õppeaastal Lastevanemate Kool (loengud, avatud uste päevad, kunstiteraapia, vestlusringid spetsialistidega ning õpetajatega, avatud tunnid, muud tegevused) | Loengute külastajate arv on kasvanud, lastevanemate teadlikkus kaasaegsete kasvatuspõhimõtete osas on tõusnud, on loodud võimalus kohtuda tuntud ja kogunud arvamusiidritega, oma ala spetsialistidega, professionaalsete koolitajatega. | X | X | X | X | X | Direktor, hoolekogu |
| Lastevanemate kaasamine õppetöö läbiviimisesse | Lastevanemate läbi viidud tunnid rikastavad koolielu, oma ala spetsialistid saavad lastele oma kogemusi ning teadmisi jagada, lastevanemad õpivad tundma koolielu seestpoolt | X | X | X | X | X | Õppejuht, õpetajad |
| Rahvusvaheline koostöö | On loodud sõprusuhte mõne välismaal asuva kooliga ning on osaletud rahvusvahelistes projektides | | X | X | X | X | Direktor, õpilasesindus |

Ressursside juhtimine

Eesmärgid:

- Koolis on olemas vajalik arv klassiruumi ning aula
- Õueala on täiustatud

| Tegevus | Tulemus | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Vastutaja/finantsallikas |
|---|--|------|------|------|------|------|----------------------------|
| Kostivere Kooli staadioni ja terviseraja välja-arendamine | Staadioni II etapp on valmis | | | X | | | Direktor, majandusjuhataja |
| Aula ehitamine | Aula on ehitatud | | | | X | | Direktor, majandusjuhataja |
| Kunstiklassi kavandamine ja ehitamine | Kunstiklass on valmis | | | | X | | Direktor, majandusjuhataja |
| Vaikuseruumi ehitamine | Vaikuseruum, kus õpilased saavad emotsioone maandada, on ehitatud | | | | X | | Direktor, hoolekogu |
| Õuesõppe paviljoni ehitamine | Õuesõppe paviljon on valmis | | | X | | | Hoolekogu |
| Mängulinnaku/liikluslinnaku ehitamine | Kooli õueala kui asulakeskuse täiustamine on teostatud | | | X | | | Direktor, hoolekogu |
| Suurema klassiruumi ehitamine | 2018/2019. õppeaastaks on klassiruum olemas | X | | | | | Direktor, majandusjuhataja |
| Koolimööbli soetamine | Iga õppeaasta alguseks on vajalik arv laudu, toole ja kappe olemas | X | X | X | X | X | Direktor, majandusjuhataja |
| Eripedagoog ja abiõpetaja saavad uued ruumid | 2018. aasta alguseks on klassiruumid olemas | X | | | | | Direktor, majandusjuhataja |
| Haridustehnoloogi ametikoha loomine | Koolil on oma haridustehnoloog | | X | | | | Direktor |

Õppe-kasvatustsents

Eesmärgid:

- Iga õpilane väärib tähelepanu, iga õpilase eripära ja võimetega arvestamine
- Õpilaste kaasamine kooli igapäevaelu korraldusse
- Õpilaste positiivsete isikuomaduste arendamine

| Tegevus | Tulemus | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Vastutaja |
|--|---|------|------|------|------|------|--|
| Kooli õppekava analüüs ja täiendamine | Kooli õppekava on ajakohane ja tagab õpilaste mitmekülgse arengu | X | X | X | X | X | Õppejuht |
| Ainetevahelise lõimingu ning teemade põhise õppe osakaalu suurendamine | Valdkondadevaheline lõiming on suurenenud: õpetajad teevad ainealast koostööd (arvutiõpetus eesti keele tunnis, ingliskeelsed materjalid ajalootunnis jne), koos on planeeritud ainetunde, õppekäike, projekte, ülekoolilisi üritusi ja need on kajastatud õpetajate töökavades | X | X | X | X | X | Õppejuht, õpetajad |
| Õpilaste üldpädevuste ja kooli põhiväärtuste arendamine, õpilaste väärtuspõhine tunnustamine | Õpilased on mõtleavad, loovad, aktiivsed ja ettevõtlikud, iseseisvad, haritud, tolerantid, tervislike eluviisidega ning oskavad oma teadmisi praktikas kasutada | X | X | X | X | X | Õppejuht, õpetajad |
| Õpilaste digioskuste arendamine vastavalt kooli digiarengukavale 2017 – 2022 | Õpilased kasutavad uuenevat digitehnoloogiat, oskavad digivahendite abil infot leida ja säilitada ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust, oskavad ise luua sisu ja seda kasutada | X | X | X | X | X | Õpetajad, õppejuht, direktor, IT spetsialist |
| Ainealane aastatöö/ | Õpitulemused ning üldpädevused on | X | X | X | X | X | Õppejuht, õpetajad |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|--|--|
| projektipõhine töö (alates teisest kooliastmest on aasta kokkuvõtvad tööd erinevates ainetes) | paranenud | | | | | | | |
| Erivajadustega õpilaste väljaselgitamine, vajaduste kaardistamine, nende toetamine ja õppe diferentseerimine | Õpiraskustega õppija on varakult märgatud. Iga erivajadusega õpilase kohta on individuaalne arengukaart; erivajadused on märgitud EHIS-es; individuaalsed õppekavad koostatakse vajaduspõhiselt. On vähenenud täiendavale õppetööle jäetud õpilaste arv; klassikursuse kordajate arv on viidud miinimumini | X | X | X | X | X | Õppejuht, HEV-koordinaator, õpetajad | |
| Andekate ja eeskujulike õpilaste tähelepanemine ja arendamine | Õpilased on hästi ettevalmistatud ja osalevad olümpiaadidel ja muudel võistlustel, konkurssidel. Osalevate õpilaste arv on suurenenud ja õpilased saavutavad häid tulemusi | X | X | X | X | X | Õppejuht, aineõpetajad | |
| Õpilaste tunnustamise korra väljatöötamine ja rakendamine | Õpilaste tunnustamise kord on rakendunud | X | X | X | X | X | Õppejuht | |
| Õpilaste kaasamine õpetamise ja õppimise protsessi ning koolielu üldisesse arendamisse; õpilaste eneseanalüüsi oskuste arendamine | Õpilased oskavad seada õpieesmärke, analüüsida oma arengut, anda tagasisidet, on enastjuhtivad õppijad, vajadusel toetavad klassikaaslasti nende õpitulemuste saavutamise protsessis. Õpilased osalevad aktiivselt koolielu arendamises. | X | X | X | X | X | Õpetajad | |
| Õuesõppe suuna arendamine | Välja on töötatud õppekäikude ja ekskursioonide süsteem. Rohkem tähelepanu on pööratud klassipõhistele väljasõitudele ning ühistegevustele. Õuesõppe tundide osakaal on kõikides kooliastmetes proportsionaalne. | X | X | X | X | X | Direktor, õppejuht, huvijuht, õpetajad | |
| Karjääriõppe ja -nõustamise | Õpilased oskavad ennast analüüsida ja | X | X | X | X | X | Õppejuht/karjääri-koordinaator, | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| korraldamine koostöös Rajaleidja karjäärinõustajatega | planeerida oma eluteed pärast põhikooli lõpetamist, on kujunenud isiksusteks, kes väärtustavad haridust ja saavad hakkama iseseisvas elus | | | | | | | klassijuhatajad |
| Koolis pakutavate huvitegevuste kaudu kogu koolipere omaalgatuse propageerimine ja seeläbi eneseteostuse leidmine | Huvitegevus toetab kooli õppekava. Õpilaste koostööskused ja enesega rahulolu on paranenud, on tõusnud nende enesehinnang ja motivatsioon ning tegutsemisrõõm | X | X | X | X | X | | Direktor, huvijuht |
| Vahetundide sisustamine | Sportlikud vahetunnid jätkuvad, on loodud võimalused sisustada vahetunde lühiajaliste mängudega | X | X | X | X | X | | Huvijuht, kehalise kasvatuse õpetajad, õpilasesindus |
| Parimate praktikate toomine Kostivere Kooli | Õpetamisel on kasutatud erinevaid võimalusi – Noored Kooli, Tagasi Kooli, asendusõpetajad, lapsevanemad, ettevõtjad jne | X | X | X | X | X | | Direktor, õppejuht |
| Loomateraapia | Õpilastele on loodud võimalus kontakteeruda loomadega stressi maandamiseks, lugemisoskuste harjutamiseks jne | | | | X | X | | Direktor, HEV-koordinaator |

Arengukava uuendamise kord

Õppeaasta lõpus analüüsitakse arengukava täitmist ning kokkuvõtet valminud hinnangust arutatakse kooli õppenõukogus ja hoolekogus.

Arengukava uuendatakse õiguseaktide muudatuste, õppenõukogu või hoolekogu ettepanekute või tähtaja möödumise tõttu. Parandused ja muudatused viiakse sisse I trimestri jooksul peale nende läbiarutamist õppenõukogus. Hoolekogu avaldab uuenenud arengukava projekti kohta arvamust ning direktor esitab uuenenud arengukava projekti vallavalitsusele kinnitamiseks hiljemalt 1. detsembriks.

Arengukava uuendamise korraldamise eest vastutab direktor.