

Kostivere Kool

Inglise keele ainekava

Kostivere

SISUKORD

1. A-võõrkeel	3
1.1 Üldalused	3
1.1.1 Õppe- ja kasvatusesmärgid	3
1.1.2 Õppeaine kirjeldus	3
1.2 I kooliaste	5
1.2.1 Õpitulemused	5
1.2.2 Õppesisu	6
1.2.3 Õppetegevus	7
1.2.4 Hindamine	8
1.2.5 Õppesisu ja õpitulemused klassiti	8
1.3 II kooliaste	10
1.3.1 Õpitulemused	10
1.3.2 Õppesisu	10
1.3.3 Õppetegevused	11
1.3.4 Hindamine	12
1.3.5 Õppesisu ja õpitulemused klassiti	12
1.4 III kooliaste	17
1.4.1 Õpitulemused	17
1.4.2 Õppesisu	17
1.4.3 Õppetegevused	18
1.4.4 Hindamine	19
1.4.5 Õppesisu ja õpitulemused klassiti	20
LISA 1.	25

A-võõrkeel

1.1 Üldalused

1.1.1 Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

1.1.2 Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeelesõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks on soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmeis on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

A-võõrkeeleõppega taotletakse, et põhikoolilõpetaja valdaks vähemalt ühte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel (B1.1 või B1.2 tase).

1.2 I kooliaste

1.2.1 Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Kultuuri- ja väärtuspädevus. Huvitub õpitavat keelt kõnelevast maast ja selle kultuurist.

Enesemääratluspädevus. Arendab iseseisva mõtlemise ja analüüsi võimet mängude, dialoogide, rollimängude ja arutluste abil.

Õpipädevus. Omandab ja täiendab oskusi edaspidiseks võõrkeelte õppimiseks erinevate õpistrateegiate kaudu.

Suhtluspädevus. Arendab oskust ja julgust väljendada ennast suuliselt.

Ettevõtlikkuspädevus. Arendab enesekindlust ja julgust inglise keelt kasutada.

Keeleoskuse (inglise keel) hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
<ul style="list-style-type: none"> • saab aru korraldustest, mida õpetaja tunnis kasutab; • saab aru lihtsatest, temale tuttavatest sõnadest, lühitekstidest, lauludest; • eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi. 	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest; • saab aru kirjalikest tööjuhenditest; • oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte, luuletusi. 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab ennast tutvustada, rääkida oma perest, sõbrast, koolitarvetest; • oskab tervitada ja jätta hüvasti; • küsida kaaslase nime; • paluda ja tänada; • soovida õnne sünnipäevaks; • öelda oma vanust ja numbreid 1-20; • aega (täistunde kellal); • oskab hääldata oma nime. 	<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada enda ja oma lähimate kaaslaste nime; • oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel; • oskab juhendamisel lõpetada lauseid ja fraase.

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud Lisas 1.

1.2.2 Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- a) **Mina ja teised.** Enese ja kaaslaste tutvustus.

- b) **Kodu ja lähiümbus.** Pereliikmed, kodu asukoht.
- c) **Kodukoht Eesti.** Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus.
- d) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
- e) **Vaba aeg.** Lemmiktegevused ja eelistused.

1.2.3 Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige hääldusala. Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest. Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) kuuldu põhjal pildi täiendamine;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);
- 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 7) häälega lugemine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

1.2.4 Hindamine

I kooliastmes (1.-3. klass) kasutatakse Kostivere Koolis kujundavat hindamist. Inglise keeles hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud teksti mõistmist ja suulist väljendusoskust. Kooliastme lõpuks hinnatakse kõiki osaoskusi. Hinnates kasutatakse suulist või kirjalikku tagasisidet, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpetaja juhendamisel õpib õpilane ka ise oma tööle hinnangut andma.

1.2.5 Õppesisu ja õpitulemused klassiti

	1. klass	2. klass	3. klass
Õppesisu	<p>„Mina ja teised“: Enesetutvustus, nime ja vanuse ütlemine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus.“: Pereliikmete nimetustega tutvumine.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Kodu ja kooliga seotud esemete ja vahendite nimetustega tutvumine.</p> <p>„Vaba aeg“: Lihtsamate igapäevategevustega tutvumine.</p>	<p>„Mina ja teised“: Enesetutvustus, nime, vanuse ja sugu ütlemine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus.“: Pereliikmete nimetamine.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Kodu ja kooliga seotud esemete ja vahendite nimetamine.</p> <p>„Vaba aeg“: Lihtsamate igapäevategevuste nimetamine, tegusõnadega tutvumine.</p>	<p>„Mina ja teised“: Enese ja kaaslaste tutvustus, minu sõbrad.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti“: Pereliikmete tutvustus ja kodu asukoha lühitutvustus. Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel, aastaaegade nimetused.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Tavalisemad toimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed ja vahendid.</p> <p>„Vaba aeg“: Lihtsamad tegevused, tegusõnad ja isiklikud eelistused, hovid.</p>
Õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> tunneb väga aeglaselt ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja lühikesed väljendid, arusaamist toetab suuresti piltlik materjal; mõistab lihtsamaid viisakus-, tervitus- ja huvastijätuväljendeid; vastab väga lihtsatele küsimustele; 	<ul style="list-style-type: none"> tunneb aeglaselt ja selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, neile on toeks piltlik materjal; mõistab lihtsamaid viisakus-, tervitus-, huvastijätuväljendeid ja enesetutvustusväljendeid, reageerib neile adekvaatselt; vastab lihtsatele teemakohastele 	<ul style="list-style-type: none"> tunneb selges kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, neile võib toeks olla piltlik materjal; mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; tutvub ja eristab inglise keele hääldeärasid; tunneb tekstis ära õpitud sõnad ja

	<ul style="list-style-type: none"> • tutvub õpitava keele tähemärkide ja nende hääldusega (tähestikulaul); • suhtub positiivselt inglise keele õppimisesse; • kasutab õpetaja juhendamisel kordamist inglise keele õppimiseks, nt läbi mängude; • töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas; • kommenteerib õpetaja juhendamisel oma saavutusi. 	<p>küsimustele ja esitab samalaadseid küsimusi õpitu piires;</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses nt luuletused, laulud; • suhtub positiivselt inglise keele õppimisesse; • kasutab õpetaja juhendamisel kordamist inglise keele õppimiseks, nt läbi mängude; • töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas; • kommenteerib õpetaja juhendamisel oma saavutusi. 	<p>fraasid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses, nt lühemad tekstid ja dialoogid; • tutvustab iseennast ja oma ümbrust; • koostab õpitud sõnavara piires lihtsamaid dialooge; • koostab ja tõlgib lühemaid lauseid õpitud sõnavara põhjal; • suhtub positiivselt inglise keele õppimisesse; • kasutab õpetaja juhendamisel kordamist inglise keele õppimiseks, nt läbi mängude; • töötab õpetaja juhendamisel nii paaris kui ka rühmas; • kommenteerib õpetaja juhendamisel oma saavutusi.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 II kooliaste

1.3.1 Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on lahti kirjutatud Lisas 1.

1.3.2 Õppesisu

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- a) **Mina ja teised.** Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.
- b) **Kodu ja lähiümbus.** Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
- c) **Kodukoht Eesti.** Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

- d) **Riigid ja nende kultuur.** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
- e) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.
- f) **Vaba aeg.** Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

1.3.3 Õppetegevused

II kooliastmes julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomeoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanDED (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;

10) õppesõnastike kasutamine.

1.3.4 Hindamine

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

1.3.5 Õppesisu ja õpitulemused klassiti

	4. klass	5. klass	6. klass
Õppesisu	<p>„Mina ja teised“: Nimi, vanus, päritolu, rahvus; sünnipäev, numbrid, välimus (kehaosad, riietus, meelivärvid), iseloom; sõbrad (elukoht, sõbra kirjeldus, ühistegevused, võrdlus endaga); suhtlusetikett; ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised; koolitee, liiklemine ja liiklusvahendid.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus; lemmikaastaeg; tegevused eri aastaegadel.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti</p>	<p>„Mina ja teised“: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, viisakas käitumine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Eesti asukoha määramine, naaberriigid; Eesti sümbolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm ja aastaajad, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loomad, linnud, taimed.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Õpitavat keelt kõnelevate riikide asukoht, pealinn, sümbolika, tähtpäevad ja kombad.</p> <p>„Igapäeva elu. Õppimine ja töö“: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.</p>	<p>„Mina ja teised“: Suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakusväljendid ja –normid.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Kodu ja koduümbrus, pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Eesti ja naaberriikide asukoha määramine, pealinnad, põhiline sümbolika ja tähtpäevad; Euroopa Liit ja sinna kuuluvad Euroopa riigid, keeled, rahvad; elu maal ja linnas.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Õpitavat</p>

	<p>naaberrigid, nende sümboolika ja eripära. Õpitavat keelt kõnelevad maad, pealinnad, riigilipud, pühad ja tähtpäevad, rahvused.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass. Ametid.</p> <p>„Vaba aeg“: Huvid, puhkus ja spordialad, sünnipäev, lemmikraamat, arvuti.</p>	<p>„Vaba aeg“: Tegevused vabal ajal</p>	<p>keelt kõnelevate riikide mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; õpitavat keelt kõnelevate riikide tuntuimad vaatamisväärsused; eksootilised loomad, nende välimus ja elustiil.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Kodused toimingud, ametid, liiklus ja liiklusvahendid</p> <p>„Vaba aeg“: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>
Õpitulemused	<p>Kuulamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab selget ja aeglaselt seotud kõnet; • mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatähtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pereteave, sisseostud, kodukoht, töö); • mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu; • mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B. <p>Kõnelemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; • oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel • oskab esitada lühikese päheõpitud 	<p>Kuulamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; • mõistab konteksti abil tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; • eristab kuulatavast tekstist vajalikku infot; • eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet <p>Kõnelemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires; • küsitleb oma kaaslast ja annab saadud info edasi; • väljendab ja põhjendab oma arvamust; • kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga; • kirjeldab pilte; 	<p>Kuulamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest; • mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu; • oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni; • eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet <p>Kõnelemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires; • räägib õpitud sõnavara piires igapäevastest tegevustest ja harrastustest; • võrdleb oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga; • küsitleb oma kaaslast ja annab

	<p>teksti endale tuttavale igapäevateemal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid <p>Lugemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel; • mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardisõnumeid; • tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasemad fraasid. <p>Kirjutamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja“, „aga“ ning „sest“; • oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud); • oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, nt kus nad elavad ja mida teevad. 	<ul style="list-style-type: none"> • hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt. <p>Lugemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida tekstist olulist; • on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega. <p>Kirjutamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjutab eeskju järgi õnnitluskaarti, tänukaarti, sõbrale kirja; • kirjutab lühijutukesi õpitud teemadel 	<p>saadud info edasi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • väljendab ja põhjendab oma arvamust; • kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga; • kirjeldab pilte; • hääldab kõiki võõrhäälikuid korrektselt. <p>Lugemisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab leida tekstist olulist; • saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi; • on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega. <p>Kirjutamisel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • täidab aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti; • kirjutab eeskju järgi küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti; • kirjutab sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid; • lõpetab lauseid ja fraase; • kirjutab lühijutukesi; • kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja oskab seda parandada.
Keeleteadmised	<ul style="list-style-type: none"> • lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad 	<ul style="list-style-type: none"> • lauseõpetus: õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses, lühivastused; • tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Present Continuous</i>); enamkasutatavad reegli- ja 	<ul style="list-style-type: none"> • lauseõpetus: rindlauseid; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>);

	<p>sidesõnad (<i>when, because</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõna <i>can</i>; isikuline tegumood; <i>Present Simple, Past Simple</i>; • nimisõna: ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); umbmäärane ja määrav artikkel; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>); • omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); • asesõna: isikulised asesõnad • eessõna: aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, on top of, into, in the middle</i>); • arvsõna: põhi-ja järgarvud; kuupäevad, aastaarvud; • määrsõna: sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad; hulga-ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>); • sõnatuletus: arvsõna tuletusliited (<i>-teen, -ty</i>); nimisõna tuletusliited (<i>-er, -or</i>); määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>. 	<p>ebareeglipärased tegusõnad; <i>going to</i> - tulevik;</p> <ul style="list-style-type: none"> • nimisõna: reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); omastav kääne • omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); • asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>); • eessõnad: aja-, koha-ja viisimäärustes esinevad eessõnad; • arvsõnad: põhi-ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud; • määrsõnad: levinumad aja-ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); sagedusmäärsõnad (<i>always, never, ever, sometimes, again, once, twice, three times</i>); järjestavad määrsõnad (<i>first, next, then, finally, before, after, later, so</i>); määrsõnad liitega <i>-ly</i> (<i>quickly, suddenly</i>); hulga-ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>); hulga-ja määramäärsõnad (<i>a little, a few</i>); • sõnatuletus: liitsõnad, arvsõna tuletusliited <i>-teen</i> ja <i>-ty</i>; 	<ul style="list-style-type: none"> • tegusõna: põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect</i>); kaudne kõne (saatelause olevikus); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; • nimisõna: aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel + loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>); • omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> + omadussõna; • asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad, siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); enesekohased asesõnad; omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>); • eessõnad: aja-, koha-ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>); • arvsõnad: põhi-ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud;
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">• määrsõnad: määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega <i>-ly</i>); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>); viisimäärsõnad;• sõnatuletus: nimisõna tuletusliited – <i>er</i> ja <i>-or</i>, määrsõna tuletusliide <i>-ly</i>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 III kooliaste

1.4.1 Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Osaoskuste õpitulemused esitatakse Lisas 1

1.4.2 Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

- a) **Mina ja teised.** Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.
- b) **Kodu ja lähiümbus.** Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- c) **Kodukoht Eesti.** Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.
- d) **Riigid ja nende kultuur.** Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.
- e) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.
- f) **Vaba aeg.** Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

1.4.3 Õppetegevused

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti. Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöid;

- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

1.4.4 Hindamine

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärged ning annab oma teadmiste ja oskustele hinnangu. Õpilane annab õpetaja juhendamisel hinnangu õppele ning oma tööle õpitavas võõrkeeles.

1.4.5 Õppesisu ja õpitulemused klassiti

	7. klass	8. klass	9. klass
Õppesisu	<p>„Mina ja teised“: Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Elu linnas ja maal.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses.</p> <p>„Vaba aeg“: Kirjandus ja kunst, sport.</p>	<p>„Mina ja teised“: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid; koostöö ja teistega arvestamine; inimeste kirjeldamine ja iseloomustamine ning võrdlemine iseendaga.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Elu linnas ja maal; Eesti loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; Tallinna ajalugu ja vaatamisväärsused.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus (ajalugu, asukoht, geograafia, kliima, loodus, traditsioonid, harjumused, eripärad, uskumused, sealsed inimesed/rahvad, tähtsamad linnad ning seal olevad vaatamisväärsused jne); mitmekultuurilisus ja tolerantsus.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses; turvalisus; liiklus, tee juhataamine ja küsimine; õpioskused ja harjumused, koolikohustus Eestis ja õpitavat keelt kõnelevas riigis; oma võimete arendamine ja tulevikuplaanid.</p> <p>„Vaba aeg“: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, kunst, sport; meediavahendid;</p>	<p>„Mina ja teised“: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted ja sallivus, meeste ja naiste roll ühiskonnas, viisakusreeglid; koostöö ja teistega arvestamine; inimeste kirjeldamine ja iseloomustamine ning iseendaga võrdlemine.</p> <p>„Kodu ja lähiümbrus“: Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; oma kodukoha väärtustamine ja kirjeldamine; majapidamistööd.</p> <p>„Kodukoht Eesti“: Loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Tallinna ajalugu ja vaatamisväärsused; kodukoha väärtustamine.</p> <p>„Riigid ja nende kultuur“: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende ajaloo, geograafia, kliima, traditsioonide, põlisrahvaste jne tundma õppimine ja võrdlemine Eestiga; Euroopa Liit ja tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled.</p> <p>„Igapäevaelu. Õppimine ja töö“: Tervislik eluviis ja toitumine; suhtlemine teeninduses; turvalisus; õpioskused ja harjumused; tulevikuplaanid, edasiõppimine ja kutsevalik.</p> <p>„Vaba aeg“: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, kunst, sport, erinevad</p>

		erinevad vaba aja veetmise võimalused.	meediavahendid ja reklaam; erinevad vaba aja veetmise võimalused väljaspool kodu, välitegevused.
Õpitulemused	<ul style="list-style-type: none"> • saab kuulnud sõnumist peamiselt aru, mõistab üksikasju kui räägitakse igapäeva teemadel • loeb ja mõistab lühikest, selge arutluskäiguga eakohast teksti • suudab osaleda vestluses, kasutades vajadusel vestluspartneri abi • suudab suuliselt ja kirjalikult kirjeldada sündmusi õpitud teemal • tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja kultuuri vastu. Nt loeb adapteeritud teksti, vaatab filme • <i>teadvustab</i> erinevate maade ja kultuuride erinevusi, oskab nendega arvestada • kasutab kakskeelset sõnaraamatut ja eakohaseid allikaid vajaliku info otsimiseks • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi • seab endale õpetaja abiga eesmärgid ja koostöös kaaslastega oskab hinnata oma saavutusi 	<ul style="list-style-type: none"> • mõistab endale tuttavatel teemadel olulist kuulnud ja loetud temaatika piires • oskab igapäevaväljendeid kasutades kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti • oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemadel ja kasutab võrkeelseid infoallikaid • tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid telesaateid ning meediakanaleid, IKT-vahendeid kasutades • kasutab õpitavat keelt, igapäevastes suhtlusolukordades, vajadusel kasutab abi, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele • kasutab võrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks • töötab enamasti iseseisvalt, paaris ja rühmas • seab õpetaja abiga endale õppeeesmärgid, valib õpistrateegiaid, hindab tulemusi 	<ul style="list-style-type: none"> • saab aru ka kuuldu üksikasjadest, kui räägitakse üldlevinud teemadel kirjakeelselt ja selgelt • loeb ja mõistab selgeid arutlevaid tekste üldlevinud teemadel • oskab isiklikus kirjas või lühikirjandis kirjeldada sündmusi, kogemusi, muljeid ja tundeid ning selgitada ja põhjendada oma arvamust ja plaane • kasutab võrkeelseid allikaid ka teistes õppeainetes ja valdkondades • õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga suheldes saab enamasti hakkama, vajadusel küsib abi • arvestab suhtlemisel kultuurierinevustega; tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate kultuuri vastu, loeb võrkeelset kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid, kasutades IKT-vahendeid • töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas • proovib ise hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid
Keeleteadmised	<ul style="list-style-type: none"> • lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); kirjavahemärgid 	<ul style="list-style-type: none"> • lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; põimlaused; fraaside ja lausete 	<ul style="list-style-type: none"> • lauseõpetus: sõnajärg jaatavas, küsivas ja eitavas lauses; lühivastused; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; põimlaused; fraaside ja lausete

	<p>(jutumärgid); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna: enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple</i>); • nimisõna: erandlik mitmus; loendatavad ja loendamatud nimisõnad, ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; • omadussõna: erineva sõnalõpuga omadussõnad (<i>bored, boring</i>); omadussõnade võrdlusastmed; • asesõna: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad, siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); enesekohased asesõnad; omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>); umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad 	<p>ühendamine; tingimuslause (I-II tüüp); kaudne kõne (saatelause minevikus - küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple</i>); modaaltegusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); • tarind <i>to</i>+infinitiiv, <i>ing</i>-vorm; • nimisõna: omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; loendatavad ja loendamatud nimisõnad; • omadussõna: nimisõnadest omadussõnalise väljendi moodustamine; erineva sõnalõpuga omadussõnad (<i>bored, boring</i>); • asesõna: umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); • umbisikulised asesõnad (<i>it, there</i>); • eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till,</i> 	<p>ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; tingimuslause (I-III tüüp); kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus, aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamise põhireeglid (liitsõnad); alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegusõna: harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous</i>); umbisikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple</i>); modaaltegusõnad (<i>have to, ought, should, would</i>); tuleviku väljendamise erivõimalused; • nimisõna: reeglipärane ja ebareeglipärane mitmus; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; liitnimisõnad; umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma, artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; • omadussõna: omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, more... than</i>); <i>so/such</i> + omadussõna; omadussõnade kasutamine rahvusest
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(it, there);</p> <ul style="list-style-type: none"> • eessõna: ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from ... to/till, by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside</i>; viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in</i> jt; • arvsõna: kuupäevad, aastaarvud, kümnendmurrud; • sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-,un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks 	<p><i>by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside</i>; viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in</i> jt; • arvsõna: protsent, kümnendmurrud, aastaarvud; • määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; • sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-,un-</i>) ja järelliited (<i>-ness, -ion, -ous</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks 	<p>ja kodakondsusest kõneldes; eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> + omadussõna; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • asesõnad: isikulised asesõnad; omastavad asesõnad, siduvad asesõnad (<i>that, who</i>); enesekohased asesõnad; omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>); umbmäärased asesõnad (<i>either, neither</i>); umbisikulised asesõnad (<i>it,there</i>); • eessõnad: ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in, on, for, until/till, since, from...to/till, by, past</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in, at, on, up, under, above, behind, in front of, between, to, into, towards, up to, over, from, out of, off, down, through, opposite, round, next to/beside</i>; viisimäärustes esinevad eessõnad <i>by, on, in, with, without</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for, take part in</i> jt; • arvsõna: protsent; aritmeetilised põhitehted; kümnendmurrud; arvsõna „0” erinev lugemine • määrsõna: määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses; • sõnatuletus: liitsõnad; enam kasutatavad ees- (<i>re-,un-</i>) ja järelliited
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			(-ness, -ion, -ous) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks
--	--	--	------------------------------------------------------------------

LISA 1.

Keeleoskustasemed A1.1-C1

Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavat nime, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
A2.1	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhi- varas (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja õeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendama tahab.
A2.2	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuuldu üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletillevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavat teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B1.1	Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle.
B1.2	Saab kuuldu aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordi-reportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskaiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
B2.1	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb ladusalt, lugemisõnava on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutlusel ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausesuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ette tulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
B2.2	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarandid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgida oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmi ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikult kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametiliku ja ametliku kirja stiili). Lausesisesed kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA KORREKTSUS
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldut (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtteid. Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast lodusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, rektsoonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.