

TUGISÜSTEEM

Kostivere Kool ja kooli tugisüsteem panustab kõik, et kvaliteetne üldharidus oleks „võrdväärselt kättesaadav kõigile isikutele, sõltumata nende sotsiaalsest ja majanduslikust taustast, rahvusest, soost, elukohast või hariduslikust erivajadusest“ (PGS § 6 lg 1).

TUGISÜSTEEM

ON OMAVAHEL
SEOTUD
TUGITEENUSTE
KOGUM, KUS
ÕPILASELE
RAKENDATAKSE
ÕPPEPROTSESSIS
ERINEVAID
TUGITEENUSEID ja
TUGIÕPET
TUGIMEESKONNA
POOLT.

TUGIMEESKOND

- DIREKTOR,
ÕPPEALAJUHATAJA
- KLASSI- JA
AINEÕPETAJAD
- ERIPEDAGOOG
- PSÜHHOLOOG
- HUVIJUHT
- LASTEKAITSE
- NOORSOOPOLITSEI
- ÕPILASED
- LAPSEVANEMAD

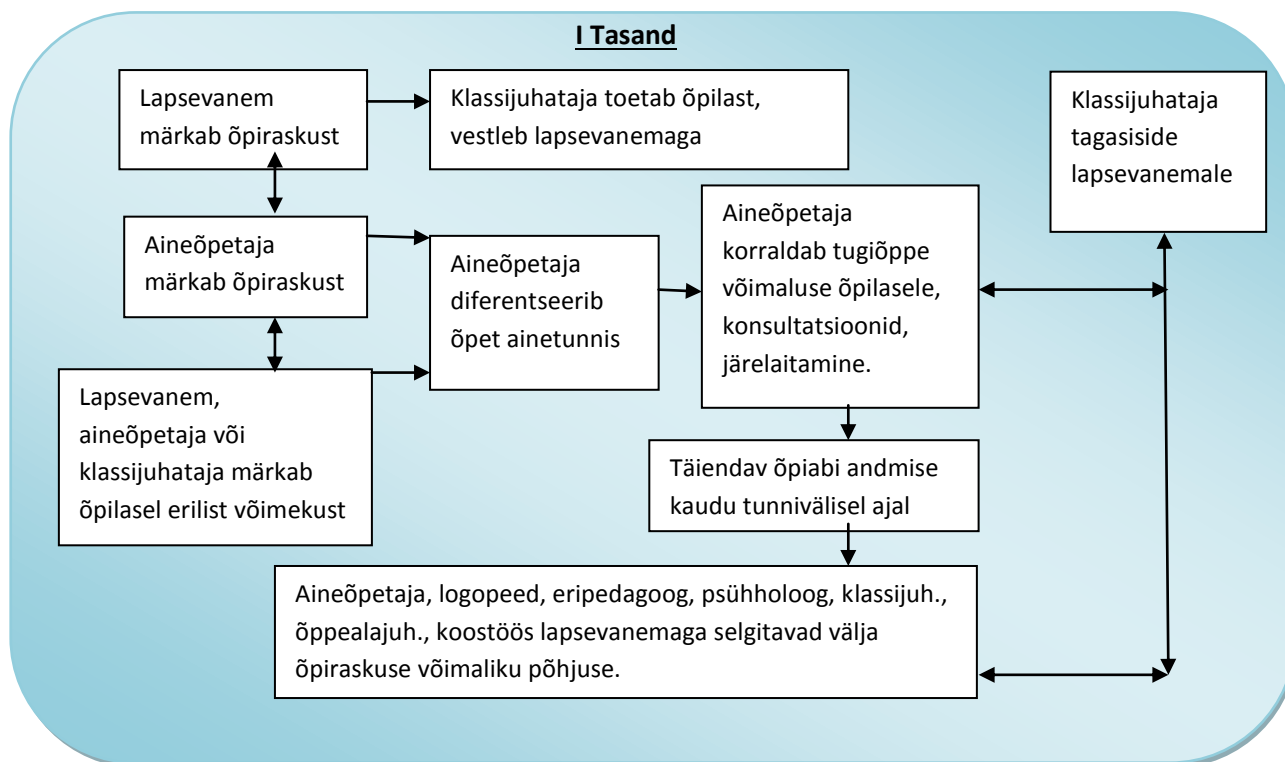
TUGITEENUS

ON ÕPILASE ÕPPIMIST TOETAVAD
TEENUSED:

- JÄRELAITAMISTUND
- KONSULTATSIOON
- PIKAPÄEVARÜHM
- PSÜHHOLOOGI
NÕUSTAMINE
- ERIPEDAGOOGI
NÕUSTAMINE
- ÕPIABI TUND
- HUVIRINGID
- INDIVIDUAALTUNNID
- RAAMATUKOGU

Tugisüsteemil on õpilase nõustamiseks, tema arengu jälgimiseks ja toetamiseks välja töötatud põhimõtted, mida vastavalt olukorrale pidevalt täiendatakse. Põhirõhk on õppe individualiseerimisel, kus õpilane jääb siiski aktiivseks osalejaks õppeprotsessis. Diferentseeritud õpe võimaldab õpilasel sobiva pingutustasemega õppida.

Õpilast toetatakse akadeemiliselt järgmiselt



I tasand

Esimesel tasandil hõlmavad tegevused kõiki õpilasi.

Alustatakse eelkoolirühmast. Eelkooli programmis on aluseks võetud koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava eeldatavad tulemused. Läbi erinevate materjalidega valmistatakse last ette ja samas hinnatakse lapse koolivalmidust. Läbi selle kaardistatakse lapse tugevad küljed ja arendamist vajavad küljed võrreldes rühmakaaslastega. Kevadel, eelkooli lõpu poole, viiakse läbi erinevad koolivalmiduse materjalidega tunnid, mis näitavad tulevase 1. klassi õpilase oskusi, teadmisi ja taset. Materjalide puhul on samuti aluseks võetud koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava (<https://www.riigiteataja.ee/akt/12970917>). Ning samuti viiakse läbi joonistuse test (E. Kikas). Lähtuvalt sellest otsustatakse koos lapsevanemaga, kas on vajadust koheselt rakendada tugiteenust(seid) (pikapäevarühm, õpiabirühm, psühholoog, eripedagoog, ...). Samuti on õpilaste jälgimisel ja tugiteenusele suunamisel aluseks koolivalmiduse kaart.

Kui 1. klassi astub lasteaiast tulnud arengulise erivajadusega laps, koostatakse talle esimese veerandi jooksul üldosa individuaalsest õppekavast. Sellega muutub laps haridusliku erivajadusega õpilaseks ja ta on koheselt kaardistatud. Eesmärgiga ennetada raskusi kooliteel.

Kui laps astub kooli nõustamiskomisjoni otsusega, tuleb eelnevalt kokku kutsuda kooli tugimeeskond, lapsevanemad ja laps, et otsustada ja leida parimad võimalused arenguks, arvestades lapse omapära ning loomulikult kooli ressursside olemasolu. Vajadusel kaasatakse kohaliku omavalitsuse abi.

Esimesse klassi tulijatel on soovitatav võtta osa pikapäevarühmast. Pikapäevarühma eesmärgiks on aidata lastel kooli ja kaaslastega kergemini kohaneda; kujundada lastes iseseisva töö harjumusi; abistada õpilasi kodutööde tegemisel; õpetada lastele vastutustunnet; arendada õpilaste sotsiaalseid oskusi; õpetada oskust teistega arvestama (vt. [pikapäevarühma töökord](#)).

Koolis on palju erinevaid huviringe, millega saab tutvuma hakata juba esimesest septembrist. Huviringid laiendavad silmaringi, arendavad sotsiaalseid suhteid, jne (vt. [huviringid](#)).

Kostivere koolis tegutseb ka Jõelähtme Muusika- ja Kunstikool (vt. [Jõelähtme Muusika- ja Kunstikool](#)).

Kooli psühholoog aitab uutel õpilastel kindlasti kohaneda uue keskkonnaga ja olukorraga. On abiks erinevate küsimuste puhul, aitab ning suunab, et leida parimaid lahendusi.

Alates 1. klassist on võimalik osaleda õpiabirühma tundides, kus läbi mängulise tegevuse arendatakse erinevaid oskusi (psüühilisi protsesse) (vt. [õpiabirühm](#)).

Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilaste individuaalset toimetulekut õppesituatsioonis. Esialgse lapse individuaalse arengu toetamise võimalusteks koolis on

- Õppetöö diferentseerimine/modifitseerimine, individualiseerimine klassi tasandil;
- Õpilase tunniväline individuaalne abistamine (järelaitamine, konsultatsioonid), klassi- või aineõpetajate poolt;
- Koostöö lapsevanemaga, lapsevanema pedagoogiline juhendamine;
- Võimetekohase huvitegevuse soovitamine jm.
- Olümpiaadide, konkursside ja näituste täiendav ettevalmistamine võimekamatel õpilastel
- Õpilaste annete ja aktiivsuse rakendamine kooli esindamisel ja koolielu korraldamisel õpilasesinduse kaudu.

Klassi tasandil ja ainetunnis toimub toetamine ja jälgimine erinevate raskusastmete ja tasemega ülesannete kaudu. Vajadusel kasutatakse erinevaid lisavahendeid ja lisa võtteid. Vajadusel antakse lisamaterjali või soovitatakse erialast kirjandust.

Aine konsultatsioonid ja järelaitamised on mõeldud nii suuremate tööde eelnevaks ettevalmistuseks kui ka näiteks aitamaks järele lünklike teadmistega õpilast (näiteks on õpilane haiguse tõttu puudunud pikalt.)

Kooliga ühes majas asub Kostivere raamatukogu, mis on suurepäraseks võimaluseks õpilasel ennast harida erinevate valdkondade osas. Nii hobi kui õppetöö.

Tugiõpet rakendatakse õpilasele koheselt järgneval veerandil kui vähemalt kahes aines on veerandi hindeks „puudulik” (2) või „nõrk” (1). Koostöös eripedagoogi, aineõpetaja ja klassijuhatajaga koostatakse õpilasele „Individaalne tugiõppe kava” ([elektrooniline](#)). Plaan on kolmepoolne õpilane – kool – lapsevanem. Plaan on täitmiseks etteantud perioodiks. Kavale märgitakse iganädalaselt osalemise aeg ja tugiõppe sisu. Osavõtt kajastatakse ka e-koolis. Individaalne tugiõppe kava edastatakse eripedagoogile tugiõppe kava lõppedes.

